

Литература

1. Гарибян С. А. Английский без английского [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.pdfdrive.com/Английский-без-английского-Словарь-ключей-запоминания-3500-английских-слов-e186224928.html> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Определение «мнемоника» [Электронный ресурс]. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1042482> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Определение «учебное кино» [Электронный ресурс]. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/143574/Учебное> (дата обращения: 18.05.2020).

УДК 371.3

*Н. В. Нечипоренко (г. Нижний Новгород)
Нижегородская академия МВД России*

Деятельность педагога при подготовке занятия с использованием кейс-технологии

В статье рассматривается категория компетентности в свете новых образовательных стандартов. Автор акцентирует внимание читателя на актуальности, эффективности и перспективности метода кейсов. Статья излагает основные принципы работы по данной технологии.

Ключевые слова: стандарты, компетенция, метод, мотивация, практика, проблема

Российская образовательная система стремится вступить в европейское образовательное пространство, что влечет за собой новые требования к подготовке профессиональных кадров. В связи с данной необходимостью были созданы новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО), обозначившие новое понятие – «компетентность», сместив акцент с понятия «знание».

Современное общество нуждается в компетентных специалистах, способных реализовать свои навыки, умения и знания в работе, при выполнении задач разного уровня сложности. Категория компетентности предполагает, что специалист будет относиться к своей профессии как к ценности, стремясь применить на практике все полученные во время процесса обучения знания, продемонстрировать свой творческий потенциал и мотивацию к ка-

чественному осуществлению своей профессиональной деятельности [2, с. 133]. Новые требования оказывают существенное влияние на процесс языковой подготовки в неязыковых вузах, в том числе и в вузах МВД.

Для достижения поставленных целей следует применять новые методы обучения, позволяющие создать наиболее комфортные условия, дающие возможность обучающимся почувствовать свою успешность и интеллектуальную состоятельность. Тогда и сам процесс обучения станет максимально эффективным и продуктивным.

Такая самореализация обучающихся может быть достигнута в результате применения на занятиях интерактивных методов обучения. Данные методы предполагают постоянное взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом преподаватель не доминирует, а направляет деятельность обучающихся на достижение целей занятия.

Одним из наиболее эффективных интерактивных методов обучения является метод кейсов. Данная технология повышает способность обучающихся выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить решения, в том числе и альтернативные, осуществлять оптимальный выбор из предложенных опций решений [1, с. 1068].

На занятиях по иностранному языку в Нижегородской академии МВД России кейс-технология находит самое широкое применение. Этот метод позволяет студентам развивать профессиональную и человеческую позицию, демонстрировать и совершенствовать аналитические способности, учиться работать в команде, а также формирует позитивное отношение к обучению.

Для разработки кейсов мы используем художественную и нехудожественную литературу. Курсанты должны работать не с абстрактным материалом, а с реальными событиями и персонажами. Это значительно повышает мотивацию и интерес к изучаемой проблеме. Самым обширным и оперативным источником для подбора материала, несомненно, является Интернет, обладающий неисчерпаемыми ресурсами.

Если вы готовите для обсуждения на занятии фрагменты из журналистики и включаете в дело оперативную информацию из СМИ, то кейс становится более актуальным. Использование художественной литературы может придать кейсу культурную функцию и стимулировать нравственное развитие личности курсанта.

В процессе работы с кейс-технологией необходимо выделить несколько этапов деятельности. Во-первых, следует подбирать материал кейса в соответствии со структурой дисциплины, формулировать его цели и задачи, а также адекватно оценивать уровень подготовленности группы к их выполне-

нию. Затем необходимо обозначить проблемную ситуацию и приготовить текст кейса. Кейс должен быть написан интересным, простым и понятным языком, быть «драматичным» и проблемным, показывать положительные и отрицательные примеры, содержать достаточное количество информации и в обязательном порядке удовлетворять потребности обучающихся [4, с. 40].

Преподаватель также должен подготовить методические рекомендации по использованию кейса, а именно разработать задания для курсантов, возможные вопросы для обсуждения и презентации кейса, а также описать свои предполагаемые действия во время обсуждения кейса. Начало урока с использованием метода кейса – это единственный момент, когда педагог полностью контролирует ситуацию. Общий тон, интерес и направленность всей сессии зависят от того, как начинается обсуждение кейса. Преподаватель не может быть полностью уверен в том, как пройдет процесс обсуждения проблемы. Тем не менее он точно знает, что ему придется произнести вступительную и заключительную речь, организовать дискуссию или презентацию, поддержать деловой настрой в аудитории и оценить вклад каждого курсанта в анализ ситуации.

На занятиях по иностранному языку мы стараемся создавать небольшие кейсы, используя комплексный подход. Необходимо, чтобы кейс содержал все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. По нашим наблюдениям, большие кейсы, по сравнению с мелкими, вызывают у курсантов трудности, особенно если такой вид работы предлагается им впервые. Также необходимо учитывать, что кейс-метод характеризуется наличием контролируемого эмоционального напряжения обучаемых, коллективным принятием решений и их многоальтернативностью.

В течение работы над кейсом преподаватель должен занимать активную позицию ведущего. Он направляет дискуссию, генерирует вопросы и фиксирует ответы. На этапе подведения итогов перед преподавателем стоит непростая задача объективно оценить вклад каждого курсанта в работу над кейсом.

В отличие от лекций, занятия, построенные по методике кейсов, развиваются без подробного сценария. Преподаватель должен одновременно управлять контентом и процессом, балансировать между планированием и спонтанностью, использовать возможности и «обучающие моменты», которые появляются во время обсуждения, направлять обучаемых к открытиям на разных уровнях. Принципы работы по методу кейсов разработаны «посредством сотрудничества между друзьями и коллегами, а также посредством самонаблюдения и размышлений» [3, с. 343].

Для того чтобы преподаватель смог освоить методику кейсов и успешно применять ее в процессе своей работы, он должен иметь хороший опыт и фундаментальную подготовку, а также «желание самому стать учеником».

Когда мы говорим о педагоге, в совершенстве владеющем методом кейсов, скорее всего мы представляем себе яркую личность с несомненной харизмой и явными лидерскими качествами, готового вести за собой. Тем не менее в классной комнате эффективное преподавание может происходить в самых разных стилях. Спокойный, вдумчивый, «мягкий» интроверт может привлекать и бросать вызов обучаемым так же эффективно, как энергичный, эмоциональный экстраверт. Самое главное – это доверие, стремление к обучению, которое преподаватель привносит в дискуссию.

Желание достичь высоких стандартов во время обсуждения не должно означать деморализацию более слабых участников. Преподаватель может использовать вербальные и невербальные сигналы, такие как выражение лица, жест, поза и движение, чтобы передать курсантам два основных сообщения: «Я готов вас поддержать» и «Нам важно ваше мнение». Он должен разработать стиль, который позволит ему проецировать как инициативу и смелость, так и внутреннее равновесие. При этом любое давление и сарказм будут тормозить процесс дискуссии и считаются абсолютно недопустимыми на занятиях подобного типа.

Фактическое поведение преподавателя во время занятия может благотворно оправдывать ожидания обучаемых либо, наоборот, противоречить им. Поэтому индивидуальный подход на таких занятиях особенно важен. Преподаватель, работающий по кейс-технологии, должен грамотно распределить роли и дать возможность чувствовать себя комфортно обучающимся с любым уровнем подготовки. Искусство преподавания по методу кейсов – это «способность правильно задавать правильный вопрос правильному ученику в нужное время», а это практически невозможно осуществить без «глубокого знания своих учеников» [3, с. 344].

Литература

1. Белькова А. Е., Лесниченко Л. П. Интерактивный метод обучения на уроках русского языка как способ повышения познавательной активности учеников // Молодой ученый. 2015. № 23. С. 1068–1071.
2. Ершова О. В., Муллина Э. Р. Формирование профессиональной компетенции студентов, обеспечивающей конкурентоспособность на рынке труда // Современные наукоемкие технологии: науч. журнал. 2015. № 9. С. 133–136.

3. Нечипоренко Н. В. Использование метода проектов на занятиях по иностранному языку // Общие вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации: сб. науч. ст. / отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. С. 39–44.

4. Нечипоренко Н. В. Использование кейс-технологии на занятиях по иностранному языку в процессе подготовки специалистов органов внутренних дел // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 4(36). С. 342–344.

УДК 371.3

*Н. В. Нечипоренко (г. Нижний Новгород)
Нижегородская академия МВД России*

Практические рекомендации по подготовке кейсов для занятий по иностранному языку

В статье даются практические рекомендации к применению кейс-технологии на занятиях по иностранному языку. Автор обозначает основные методические принципы по подготовке занятия по методу кейсов, перечисляет типы кейсов, дает рекомендации, связанные с работой по кейс-технологии.

Ключевые слова: коммуникация, аргумент, ситуация, интерактивный, анализ, кейс-технология

Глобализация в современном обществе способствует развитию контактов между странами и народами, делая невидимыми границы, позволяя людям стать членами единого мирового сообщества, несмотря на принадлежность к разным национальным культурам. В связи с этим потребность знать иностранный язык неуклонно растет, и эта тенденция не только прослеживается в сфере менеджмента и бизнеса, но является значимой для представителей любых профессий.

Спектр изучаемых языков на данный момент достаточно широк. В связи с ростом экономики Китая появляется спрос на специалистов, понимающих китайский язык. Не менее востребованным остается японский язык, так как многие японские корпорации занимают лидирующее положение на мировом рынке. Но основным языком международного общения по-прежнему остается английский.