

лежит общий признак: вес, рост, чувство, время суток и т.д. Кроме того, противопоставляться могут только слова, принадлежащие к одной грамматической или стилистической категории.

Таким образом, антонимы используются для выражения как самого отрицания, так и оттенков отрицания, при этом антонимы, как правило, указывают и на категоричность отрицания.

Литература

1. Бархударов Л. С. Грамматика английского языка. 4-е изд. М.: Высш. шк., 1973. 423 с.
2. Кондаков Н. И. Лингвистический словарь. М.: Наука, 1971. 367 с.
3. Монк Б. Английский язык. М.: Дрофа, 2000. 381 с.
4. Murphy R. English grammar in Use. Cambridge.: Cambridge University Press, 1985. 328 p.
5. Леонтьев О. М. Курс английского речевого этикета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaprof.com/ethicet.html>

УДК 373.5

Е. С. Белкина (Орехово-Зуево, Россия)

Государственный гуманитарно-технологический университет

Коммуникативная методика – успешное обучение иностранному языку

Статья посвящена рассмотрению специфики коммуникативной методики обучения иностранному языку в разрезе ее отличий от традиционной. Также автор рассматривает peer-teaching как основу для овладения языком реального общения через взаимодействие учеников на уроке.

Ключевые слова: коммуникативная методика, иностранный язык, peer-teaching, успешное обучение

Изучение иностранных языков – неотъемлемая часть современной жизни, ведь благодаря этому навыку происходит коммуникация разных народов. Так, в школьных учреждениях одним из важных предметов является английский язык, которому школьников обучают начиная со 2-го класса, поскольку знание иностранного дает человеку большие перспективы. И если еще в XIX веке такое обучение было доступно только высшим слоям населе-

ния, то сегодня каждый человек имеет возможность говорить на любом иностранном языке.

Уже в древности понимали необходимость создания методики преподавания иностранного языка. К счастью, сейчас существует достаточное количество разнообразных методов обучения, основными из них являются коммуникативный и традиционный. Выбирая один из методов, следует учитывать тот факт, что основной задачей преподавания иностранных языков выступает обучение реальному, полноценному средству общения. Именно поэтому практически во всех учебных заведениях на первое место выходит коммуникативный метод, который и отражает это «реальное, полноценное средство общения».

Сравнивая два основных подхода к изучению иностранного языка (коммуникативный и традиционный), можно отметить значительную разницу между ними. Например, традиционный метод (или, как его еще называют, грамматико-переводной) заключается в системном изучении грамматического материала, фонетики (произношения); данная методика формирует навыки перевода и чтения. Учащиеся составляют фразы и предложения из слов, применяя свои грамматические знания на практике. Они составляют диалоги, заучивают их, учат слова по темам, пересказывают тексты, выполняют письменные грамматические упражнения. Главными чертами такого подхода являются заучивание материала и его основательность [2, с. 389–391].

Говоря о коммуникативной методике, отметим, что на первое место здесь выходит развитие навыка говорения. Однако в процессе обучения также развиваются устная и письменная речь. Грамматика же осваивается во время разговора, то есть студент сначала запоминает слова, выражения и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом плане.

На данный момент существует множество учебно-методических комплектов (УМК), уже подстроенных под этот метод: изучение грамматики и других аспектов языка уже выстроено в программе, поэтому учителю не требуется самостоятельно составлять задания, тексты. Известными пособиями, отражающими коммуникативную методику, являются “Headway”, “Blueprint”, “Market Leader”. Данные учебники имеют уровневую структуру: начинается изучение с наиболее простого (elementary), а заканчивается наиболее сложным (advanced).

В процессе обучения в рамках коммуникативной методики немаловажную роль играют и другие способы получения информации: сеть Интернет, компьютеры, ТВ-программы, газеты, журналы, интерактивные доски

[1]. Комплексное и грамотное сочетание этих средств позволит достичь лучших результатов.

Что касается роли учителя в коммуникативной методике, то теперь это не центр внимания на уроке, не безусловный авторитет перед учениками, а организатор, помощник, который предоставляет необходимые инструкции, направляет детей (именно такое понимание характерно для ФГОС). От учителя требуется создание жизненных ситуаций, чтобы обучающиеся общались друг с другом, проявляли речевую активность. Таким образом, для успешного обучения требуется высококвалифицированный преподаватель, который, помимо базового классического подхода, должен обладать навыками живого разговорного общения.

Коммуникативная методика включает в себя такой, на наш взгляд, интересный элемент, как *peer-teaching* (способность студентов обучать друг друга, используя свои имеющиеся и накапливающиеся знания). Следовательно, на уроках популярным видом деятельности является работа в парах, мини-группах и т.д.

Главные отличия peer-teaching:

- большое количество времени отводится на индивидуальное обучение;
- непосредственное взаимодействие между учащимися, которое способствует активному обучению;
- студенты чувствуют себя более комфортно и открыто;
- в таком темпе работы постоянно развиваются дискуссии, которые позволяют преодолевать языковой барьер.

В процессе изучения иностранного языка, как мы уже отметили ранее, для каждого учащегося важно не просто овладеть лексикой, грамматикой, чтением, но и приобрести умение воспроизводить слова на этом языке в виде логически связанных предложений, умение вести диалог или монолог, умение выразить свои чувства и мысли, умение обмениваться какой-либо информацией, то есть преодолеть «языковой барьер». Исходя из этого преподаватель должен корректно планировать урок, уметь распределять обязанности, ведь коммуникативная методика предполагает взаимодействие не «ученик – учитель», а «ученик – ученик». Эта практика позволяет больше говорить, проводить много времени, обсуждая различные темы в группах; обеспечивает большую интенсивность участия; следовательно, повышается качество языковой практики. Отметим также, что при работе в парах и мини-группах у учеников начинает развиваться такой важный навык, как навык взаимодействия (*interaction skill*). Благодаря ему изучающие язык с легкостью осваивают вышеупомянутый *peer-teaching*.

Рассуждая о формировании навыка говорения, стоит упомянуть такие важные компоненты, как *controlled practice* и *freer practice*.

Controlled practice – это контролируемая деятельность учащихся, которая носит ограниченный характер; основное внимание уделяется развитию точности (accuracy), а не беглости (fluency). В этом случае преподаватель знает вопросы, ответы, которые будут воспроизводить студенты, поэтому в такой практике существует только один правильный вариант.

Freer practice – это такая деятельность, при которой учащиеся свободно используют язык в рамках целевого контента (target language). То есть учащиеся выполняют задание в парах или группах и применяют как только что изученную конструкцию, так и любые другие известные им языковые средства. Такая свободная речевая практика дает учащимся выбор; она может быть неопределенной, неограниченной, размытой и подразумевает малое вовлечение со стороны учителя (он никогда не перебивает во время свободного общения).

От преподавателя, несомненно, требуется корректное совмещение двух видов речевой практики, поскольку каждый из них несет в себе пользу для студентов.

В данной работе хотелось бы также проанализировать упражнение, направленное на развитие навыка говорения. В зарубежной методике оно носит название *information-gap activity* (см. таблицу) – это естественное речевое взаимодействие, при котором студенты, не обладая конкретными данными, имеют необходимость в общении, то есть цель – найти недостающую информацию.

Таблица 1

Пример information-gap activity

What's their telephone number? (A)					
Paul	Gloria	Sam	Simon	Verna	?
		54 93 20		80 26 97	
How old are they?					
23		18	56		
What's their telephone number? (B)					
Paul	Gloria	Sam	Simon	Verna	?
90 76 48	39 87 6		63 52 17		
How old are they?					
	47			25	

Такие задания состоят из графиков, таблиц, диаграмм. Необходимая информация представлена в виде рисунков, записей на странице оратора, следовательно, задача партнера – разгадать ее. После выполнения задания учащимся предлагается пересказать, проанализировать выполненную работу, поделиться выявленной информацией.

Важно отметить, что в современной школе учитель зачастую сталкивается с проблемой разноуровневых учащихся. Из этого вытекает необходимость подбирать задания, группировать учеников. Таким образом, преподаватель, в зависимости от поставленной цели, либо создает группы, где у всех участников один уровень владения языком (*like-ability group*), то есть сильный + сильный, слабый + слабый; либо создается смешанная группа (*cross-ability group*), где работает сильный + слабый. В такой атмосфере возникает необходимость в поддержке, взаимопомощи, обучении других (*peer-teaching*).

В данной статье мы рассмотрели коммуникативную методiku как основу успешного подхода в обучении иностранному языку. В поисках совершенного метода, который позволил бы изучающим эффективно и быстро овладеть иностранным языком, специалисты пришли именно к данной методике.

Литература

1. Икрамова Л. Б., Икрамова А. А., Рузиева Д. С. Сущность коммуникативного метода обучения иностранным языкам // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. 2014 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mino.esrae.ru/173-1440> (дата обращения: 22.02.2020).

2. Мкртычева Н. С., Быкова К. И. Обзор и сравнение эффективности методов изучения иностранных языков // Молодой ученый. 2013. С. 389–391 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/56/7621/> (дата обращения: 24.02.2020).

УДК 811

*Е. А. Вольникова, А. В. Кузин, А. Д. Бочков (Пенза, Россия)
Пензенский государственный технологический университет*

Отличительные особенности английского языка в англоговорящих странах

Статья посвящена отличительным особенностям английского языка в англоговорящих странах. Данная проблема является актуальной, так как роль английского языка как международного с каждым годом возрастает и число людей, изучающих английский язык