

О роли педагога-организатора в системе адаптационного процесса иностранных студентов в вузе

Государственный гуманитарно-технологический университет в Орехово-Зуево занимается привлечением иностранных студентов для обучения в России. Это дает возможность вузу утвердиться в международном образовательном пространстве и прочно обосноваться в нем. В статье поднимается вопрос о проблемах воспитательного процесса иностранных студентов, об их адаптации к образовательной среде российского вуза, к бытовым и социальным условиям проживания в России.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, воспитательная работа

Международные миграционные процессы в России затронули все сферы российского общества. В связи с этим была сформирована новая модель университета, ориентированная на интернационализм.

Интернационализация современного высшего образования актуализирует проблему адаптации иностранных студентов к чуждой им действительности в незнакомой стране [1].

Являясь представителями различных культур, иностранные студенты психологически могут сильно отличаться от российских студентов, и это должны осознавать педагоги и психологи, учебно-вспомогательный персонал, с которым иностранные студенты взаимодействуют в процессе обучения в университете, чтобы ценности и нормы иной культуры не вызывали шок, чтобы окружающие избавились от предубеждений и негативных стереотипов, связанных с представителями иных этнических культур [2].

Особенности современного уклада и истории культуры приводят к международным различиям [3]. Международный отдел нашего университета является тем уникальным местом, где допустимо прямое воздействие на студента. Важно, что не последнюю роль в адаптационном процессе иностранных студентов к жизни в России играет педагог-организатор международного отдела. Именно он должен ознакомить поступившего в вуз студента с законами, традициями, правилами общения и обычаями России. Молодые люди, приехавшие на учебу в Россию из других государств, оказываются в непростой ситуации. Языковой барьер мешает им полноценно участвовать в коммуникативных актах. Практически каждый диалог студента на русском

языке сопровождается определенным стрессом, который выражается в страхе совершить ошибку, так как иностранные студенты часто имеют небогатый словарный запас и не могут ясно и четко изложить свои мысли. Они подспудно ожидают критики и насмешки окружающих.

Все это может привести к замкнутости и нежеланию совершенствоваться в русском языке. Поэтому мотивы изучения русского языка зачастую исчезают.

Если же студент оказывается в благожелательной обстановке и чувствует себя комфортно, то и взаимодействие с окружающими его людьми на русском языке становится легким и приятным.

Педагог-организатор просто обязан настроить иностранных студентов на изучение русского языка, подбодрить их, донести до них, что главное – не замыкаться в себе, объяснить им, что ошибки неизбежны в изучении нового. Педагог-организатор по возможности должен научить иностранных студентов включаться в новые социальные роли. Стоит признать, что иностранные студенты – гости нашей страны, и у них нет такой уж необходимости адаптироваться к культуре России. Им достаточно овладеть навыками межкультурной коммуникации.

Однако задача педагога-организатора – показать красоту России, страны, где уживается так много национальностей, познакомить с самобытной культурой России, с жизнью и досугом русских людей, толерантных к культурам других народов. И в этом контексте необходимо интегрировать иностранных студентов в окружающую их среду.

Приобщение иностранных студентов к культурным ценностям России осуществляется через экскурсионные поездки, доклады и т.п. В нашем вузе своеобразной традицией стало посещение выставок ГМИИ им. А. С. Пушкина и Государственной Третьяковской галереи в Москве.

Являясь представителем интересов иностранных студентов и осуществляя воспитательную функцию, педагог-организатор помогает иностранным студентам разобраться в своих интересах и желаниях, ведет работу с ними на протяжении всего срока обучения. В начале своей адаптации студенты знакомятся с новой обстановкой, присматриваются к коллективу и стараются установить контакты. Теоретически студенты знают, как они должны действовать в новой для них среде. Однако некоторые из них внутренне не признают эту среду и продолжают придерживаться прежней системы ценностей. Но жизнь диктует свое: все обучение в вузе идет на русском языке, и студенты идут на некоторые уступки, тем самым ограничивая в какой-то степени свою самостоятельность и свободу. У студентов меняется поведение, меняются прежние взгляды, и они уже иначе относятся к той системе ценностей,

к которой адаптируются. И на этом этапе работы педагогу-организатору необходимо знать о планах студентов, их желаниях.

Необходимо поддерживать плодотворные дружеские контакты со студентами, но не скатываться к панибратству [4].

Немаловажно, что педагог-организатор, в полной мере осуществляя свою воспитательную функцию, развивает в своих подопечных способность самостоятельно достигать гармонии в общении с людьми других национальностей. Таким образом происходит контроль за адаптацией.

На следующем этапе своей деятельности педагог-организатор собирает информацию о том, зафиксирован ли познавательный интерес у студентов. После этого необходимо проанализировать трудности, возникшие в процессе адаптации студентов к окружающей их среде, успешность вливания студентов в общественную жизнь вуза. Педагог-организатор должен также контролировать их проживание в общежитии, узнавать, как они адаптируются в бытовых и социальных условиях, и, насколько возможно, предупреждать их эмоциональные переживания.

Интервьюирование позволяет педагогу-организатору осуществить полный контроль над адаптационным процессом. В ходе опроса иностранных студентов, прибывших в основном из государств Средней Азии, некоторые из них отметили непривычно холодный для них климат, сложность в изучении русского языка, эмоциональные переживания из-за отсутствия близких родственников. Многим не понравилась ценовая политика. Многие студенты были вынуждены питаться в основном макаронными изделиями и крупами из-за высоких цен на мясо, фрукты, овощи, которые они привыкли видеть в ежедневном меню у себя на родине. Студенты жаловались на проблемы, связанные с медицинской помощью. В связи с тем что бесплатные полисы для граждан иностранных государств с временной регистрацией в нашей стране не предусмотрены, у студентов не было возможности бесплатно посещать поликлиники и больницы, и они были вынуждены посещать медицинские центры, где цены на медицинские услуги довольно высокие и не каждому студенту по карману. Неудивительно, что студенты занимались самолечением, что недопустимо. Можно сказать, что данная проблема – «головная боль» для педагога-организатора, так как он отвечает за жизнь и здоровье своих подопечных.

Также было выявлено, что девушки из мусульманских стран испытывают больше проблем в процессе адаптации, чем мужчины. Это вполне объяснимо, так как в этих странах до сих пор существует гендерное неравенство. Девушки испытывают неловкость при общении, стыдливость и т.д. Муж-

чины же более активно проявляют интерес к особенностям страны, куда они приехали учиться. Поэтому педагог-организатор обязан в полной мере давать студентам социальные знания. Для повышения эффективности адаптационного процесса иностранных студентов педагогу-организатору необходимо проводить тренинги, на которых он должен отрабатывать ключевые моменты взаимодействия иностранных студентов с окружающей их средой.

Исходя из вышеизложенного очевидно, какую большую ответственность несет педагог-организатор в воспитании иностранных студентов и формировании у них качеств, необходимых им для социальной адаптации в России.

Таким образом, педагог-организатор должен очень серьезно подойти к адаптационному процессу иностранных студентов, постоянно развивать новые подходы к воспитательному процессу, улучшать его качество.

Литература

1. Витковская М. И., Троцук И. В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник РУДН. Сер. «Социология». М., 2003.
2. Груздева О. В., Старосветская Н. А. Адаптация иностранных студентов в системе вузовского образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 2016.
3. Марюкова Л. А. Адаптация иностранных студентов в российском вузе // Научный вестник МГТУ ГА. Сер. «Международная деятельность вузов». СПб., 2015.
4. Матвеев Ю. Н., Марюков М. А., Марюкова М. А. Вопросы организации воспитательной работы со студентами-иностранцами // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Сер. «Гуманитарные и общественные науки». СПб., 2015.

УДК 372

A. O. Cijova (Tashkent, Uzbekistan)

Banking and Finance Academy of the Republic of Uzbekistan

Role-playing games efficiency for BE communication skills evolving

Статья посвящена одному из наиболее эффективных способов повысить мотивацию магистрантов при изучении иностранного языка, которая состоит в том, чтобы предложить задачи, направленные на развитие навыков общения, и поощрить их самостоятельно управлять процессом. В рамках коммуникативно-ориентированного обучения такие условия можно создать, предложив ролевую игру по соответствующей теме. В нашем случае это темы, связанные с деятельностью банковского или финансового сектора. В