

Следует также отметить, что в настоящее время роль чтения в школьном курсе значительно возрастает в связи с введением ЕГЭ по ИЯ (по выбору учащихся) и выполнением заданий в разделе «Чтение». Регулярность чтения иноязычных текстов, самостоятельность в выполнении заданий и упражнений, умение обсуждать и интерпретировать прочитанное, бесспорно, будут способствовать успешному овладению изучаемым ИЯ.

Литература

1. Муриева М. В. Волшебные сказки Шарля Перро: учеб. пособие по домашнему чтению на французском языке. Владикавказ: Изд-во «Харизма», 2019. 100 с.
2. Селиванова Н. А. Домашнее чтение – важный компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. 2004. № 4. С. 21.
3. ФГОС ООО. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011. С. 11.
4. Yagubova A. S., Murieva M. V. Linguocultural approach as modern experience in learning foreign languages // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS: Conference “SCTCGM 2018 – Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism”. 2019. Серия книг: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Т. 58. С. 1841.

УДК 378:243

*И. Н. Навроцкая (Белгород, Россия)
Белгородский юридический институт МВД России*

*Т. В. Малкова (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Контроль как инструмент управления процессом обучения иностранному языку

Статья посвящена контролю как обязательному компоненту обучения учебной дисциплине «Иностранный язык» в образовательных организациях системы МВД России. В статье анализируется актуальность реализации контроля в образовательном процессе и необходимость совершенствования критериев контроля при оценивании качества обучения иностранному языку.

Ключевые слова: контроль, качество и эффективность контроля, обучение иностранному языку, тесты

Успешность профессиональной подготовки сотрудников полиции определяется тем, насколько качественно у них сформированы компетенции и качества личности, необходимые для выполнения профессиональной деятельности, и отвечают ли они требованиям ФГОС. Требования ФГОС позволяют организовать соответствующий контроль и оценку результатов профессиональной подготовки курсантов (слушателей) образовательных организаций системы МВД России.

Обучение иностранным языкам рассматривается как управляемый процесс. Одним из многих инструментов управления процессом обучения является контроль.

Термин «контроль» используется как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле – это компонент образовательного процесса, нацеленный на определение уровня знаний, навыков и умений обучающихся. В узком смысле термин «контроль» понимается как этап практического занятия, во время которого проводится проверка домашнего задания или упражнений, выполняемых в аудитории.

Известно, что контроль стимулирует обучающихся и влияет на их поведение. Как показывает практика, попытки исключить контроль частично или полностью из образовательного процесса приводят к снижению качества обучения. Внедряемые интенсивные методы обучения ведут к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля, четкому обозначению уже известных его форм и появлению новых [1, с. 95].

В педагогической практике понятие вида контроля соотносится со временем его проведения, поэтому преподаватели кафедр иностранных языков Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина и Санкт-Петербургского университета МВД России различают следующие виды контроля: предварительный, диагностирующий, текущий, рубежный и промежуточный.

Предварительный контроль или тестирование с целью определения начального уровня владения иностранным языком проводится непосредственно перед началом учебного процесса и имеет своей целью установить исходный уровень владения иностранным языком и выявить причины слабой подготовленности к деятельности по его овладению в рамках обучения в вузе.

Диагностирующий контроль проводится уже в ходе учебного процесса перед началом работы над новой темой. Целью данного вида контроля является эффективное управление познавательной деятельностью обучающихся. Диагностируются знания, навыки и умения, на базе которых будет осущест-

вляться введение и обработка нового материала. Это в свою очередь дает основания для прогнозирования рациональных путей дальнейшего формирования новых языковых и речевых умений и навыков курсантов.

Текущий контроль имеет место на каждом занятии в рамках контактной работы в виде вопросов и проверки преподавателем самостоятельной работы курсантов, осуществляемой в контексте всех видов учебной деятельности. Таким образом, контролируется эффективность овладения определенными новыми знаниями, умениями, навыками и одновременно устанавливаются соответствия между намеченными целями занятия и сформировавшимися компетенциями.

Рубежный контроль направлен на проверку результатов учебной деятельности курсантов после изучения определенного количества материала, например лексико-грамматического материала изучаемых тем.

Промежуточный контроль традиционно знаменует завершение определенного действующей программой этапа обучения. Его цель заключается в выявлении соответствия проверяемых знаний, умений и навыков курсантов заданным параметрам ФГОС, предусмотренным рабочими программами учебной дисциплины «Иностранный язык».

Вся система контроля обучения иностранным языкам представлена прежде всего двумя его основными формами: устной и письменной. К устным формам относятся экзамены, зачеты, устный опрос или собеседование, к письменным – контрольные работы и тесты. Каждая из этих форм имеет свои особенности. Так, во время устного опроса на занятиях не только контролируются знания курсантов, но тренируется устная речь, развиваются навыки общения. При контроле таких самостоятельных заданий, как внеаудиторное чтение, проверяются также умения и навыки курсантов работать со словарем и переводить аутентичные тексты по специальности на русский язык и наоборот. В свою очередь письменные контрольные работы и тесты позволяют документально установить уровень знания курсантами материала, требуют от преподавателей больших временных затрат для адекватного анализа результатов тестирования и выставления оценки.

Очень результативна латентная форма контроля, которая способствует более объективной диагностике знаний обучаемых в силу того, что создает благоприятную ненапряженную атмосферу, значительно понижающую страх допустить языковую ошибку. Латентный контроль обычно имеет место при выполнении каких-то совместных, групповых заданий, проектных и проблемных заданий, ролевых игр, а также в учебных ситуациях, максимально приближенных к реальным коммуникациям. Однако и при обычной учебной

работе использование латентных видов контроля имеет свои положительные стороны, поскольку он позволяет определить факт усвоения определенного материала в контексте новой учебной деятельности. С целью всесторонней и более детальной проверки знаний курсантов преподавательский коллектив кафедр стремится сочетать этот вид контроля с традиционными, изначально оговариваемыми, т. е. прямыми видами контроля [3, с. 73].

В педагогической практике кафедр иностранных языков Белгородского юридического института МВД России и Санкт-Петербургского университета МВД России контроль осуществляет все присущие ему функции: обучающую, диагностическую, корректировочную, управленческую, стимулирующую и проверочную.

Важно помнить, что в процессе контроля задействованы две стороны: преподаватель, который выявляет успешность выполнения поставленной учебной задачи, и обучающийся, который в ходе контроля со стороны преподавателя находит мотивы для дальнейшей учебной деятельности.

Каким бы из способов ни осуществлялся контроль (непосредственное общение, использование ключей или элементов компьютерных обучающих программ), в любом случае его необходимой составляющей является обратная связь (feedback), то есть включение аналитических процессов и механизмов самоконтроля со стороны обучающегося.

Методически целесообразным является подход совмещения объектов обучения: обычно это проверка вокабуляра, грамматических правил, правил чтения и письма, сформированности лексических, грамматических и произносительных навыков, умений аудирования, говорения, чтения.

С учетом многомерности объектов контроля на занятиях по иностранному языку, вероятно, целесообразно соблюдать некоторое равновесие в этом плане, сохраняя возможность доминирования какого-либо конкретного вида контроля, обусловленного этапом работы над материалом, темой и т.п. Так, в период работы над текстами для чтения можно проверить обучающихся на понимание прочитанного при помощи вопросов к тексту, перевода отдельных отрывков, сложных в грамматическом и стилистическом плане. При контрольной беседе проверяется правильность употребления и произношения основных фраз и выражений и умение отвечать на вопросы в рамках соответствующей устной разговорной темы.

Следует отметить, что сегодня контроль невозможен без привлечения инновационных технологий. Прежде всего это использование в контролирующем режиме мультимедийных программ, интерактивной доски, приобщение курсантов к созданию проектных работ по практикоориентированным темам.

Исправление ошибок всегда должно носить дифференцированный характер в зависимости от вида речевой деятельности. Так, например, при контроле монологической речи важно обозначить типы ошибок после ответа в обобщенном виде (нарушенный порядок слов, неправильное употребление предлогов, ошибки в произношении отдельных слов и т.д.). При проверке письменных работ (перевод с иностранного языка на русский) лучше выделять конкретные ошибки, допущенные при переводе: это может быть неверный перевод временных форм глагола, неправильный выбор значения слова в словаре и т.д.

Целесообразно при работе над текстами в контрольном режиме обращать внимание обучающихся на труднопроизносимые слова или слова, которые читаются не по правилам, собственные имена, реалии и т.д., а при контрольной беседе повторить с ними правила построения синтаксических структур, а также определенные модели, которые могут использоваться в ходе беседы.

При выставлении оценки в первую очередь необходимо учитывать то, что оценочный балл всегда зависит от уровня знаний и подготовки курсантов. Однако следует допускать и тот факт, что для слабо подготовленных курсантов при успешном выполнении заданий оценка может быть несколько завышена, что создаст необходимую положительную мотивацию и станет стимулом к дальнейшему изучению ими дисциплины. В этом контексте можно говорить о воспитательном начале оценки качества знаний обучающихся. Кроме того, при оценивании результатов обучения изменился и контекст расшифровки понятий «знающий» и «умеющий». Вместо прежнего приоритета фактологии и алгоритмических умений на первое место вышли умения применять знания в нестандартных или практических ситуациях [2, с. 88].

При организации контроля и оценки качества обучения иностранному языку подразумевается ориентация на личность обучающегося, которая предполагает создание условий для проявления его личностных качеств и индивидуальных особенностей, а также способности к самосовершенствованию. Такими условиями могут быть практикоориентированные задания, в процессе применения которых проявляется самостоятельность, креативность в решении профессиональных задач.

Литература

1. Барышникова О. В. Современные тенденции в области контроля и оценки качества обучения ИЯ (неязыковой вуз) // Иностранный язык как компонент про-

фессиональной подготовки в неязыковом вузе. М.:ИПК МГЛУ «Рема», 2013. С. 94-101 (Вестник Моск. гос. лингв. ун-та. Вып. 12(672). Сер. Педагогические науки).

2. Навроцкая И. Н. Профессионально ориентированный тестовый контроль качества обученности слушателей вузов МВД // Проблемы иноязычного обучения взрослых языку специальности. От теории к практике: сб. ст. междунар. науч.-практ. семинара. М.: Академии управления МВД России, 2013. С. 87-91.

3. Яроцкая Л. В. Контроль сформированности межкультурной компетенции в программно-методическом обеспечении учебного процесса по иностранному языку в вузе // Модернизация системы подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах. М.:ИПК МГЛУ «Рема», 2012. С. 72-82. (Вестник Моск. гос. лингв. ун-та. Вып. 12(645). Сер. Педагогические науки).

УДК 371

*Т. А. Паришуткина (г. Елец, Россия)
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина*

Субъективный фактор языкового образования

В статье языковое образование рассматривается как система создания адекватных реальности мира образов, реализуемая посредством системных знаний и обобщенных способов деятельности, необходимых для формирования целостного представления о языковой картине мира, способах ее отражения и преобразования. Образовательным процессам свойственно происходить везде, где человек осознает самого себя, внешний мир и их континуум. Поэтому основной атрибут образования – это Человек и его внутренняя свобода.

Ключевые слова: языковое образование, субъективный фактор, языковая картина мира, бытийность языка

Усиление значимости субъективного фактора ведет к возрастанию роли языка и сознания, что дает возможность определить в слове какой-либо один основной связующий элемент человеческого бытия.

С традиционной точки зрения язык может быть представлен в трех аспектах: с позиции его внутреннего устройства, то есть знаковой системы, служащей как для кодирования, так и для декодирования сообщений; с позиции функций, выполняемых им, как средство общения и познания; с позиции условий, в которых он существует, как культурно-исторический факт.