

Литература

1. Авраменко А. Н. Украинская литература: учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений (На украинском языке). Киев: Грамота, 2015. 304 с.
2. Барановская Л. Л. Педагогическая модель воспитания в семье Косачей (На украинском языке) // Педагогический поиск, 2016. № 4(92). С. 34-36.
3. Известный украинский педагог В. А. Сухомлинский (1918-1970) (На украинском языке) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nadoest.com> (дата обращения: 24.02.2020).
4. Волошина Н. И. Украинская литература. 5 класс: учебник для общеобраз. учеб. завед. (На украинском языке). Киев: Освита, 2014. 304 с.
5. Йовенко Л. И., Терешко И. Г. Традиционное семейное воспитание украинцев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. (На украинском языке). Умань: РВЦ «София», 2010. 239 с.
6. Макаренко как классик отечественной педагогики XX столетия (На украинском языке) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.doc4web.ru> (дата обращения: 03.03.2020).
7. Яценко Т. Изучение автобиографической повести М. Стельмаха «Гуси-лебеди летят» в контексте ценностей традиционного семейного воспитания (На украинском языке) // Украинская литература в общеобразовательной школе. 2003. № 3. С. 10-14.

УДК 372.881.161.2

*Т. А. Лозан (Рыбница, Приднестровье)
Рыбницкий филиал Приднестровского государственного
университета им. Т. Г. Шевченко*

Интерактивные методы как средство повышения эффективности процесса обучения русскоязычных студентов украинскому языку

Статья посвящена вопросам применения интерактивных методов обучения русскоязычных студентов на занятиях по украинскому языку в университете. Выявлена и обоснована эффективность использования интерактивного обучения для успешной реализации личностного потенциала студентов.

Ключевые слова: интерактивные методы, эффективность, игра, дискуссия, групповая работа, проект

Современные мировые стандарты в области образования предполагают подготовку высококвалифицированных специалистов, способных интегрировать теоретические знания и практические умения в целостную систему, владеть новыми технологиями. Для успешной реализации личностного потенциала каждого студента в учебно-воспитательном процессе должны быть созданы условия для формирования таких качеств личности, как мобильность, умение интегрироваться в динамичное общество, критичность мышления, умение генерировать новые идеи, способность принимать нестандартные решения и нести за них ответственность, коммуникативные умения, умение работать в команде, умение моделировать учебные и воспитательные ситуации и т.п.

Особую актуальность приобретает мотивирование, стимулирование рецептивной и продуктивной речевой деятельности обучающихся, побуждение их к выполнению коммуникативных задач в условиях изучения украинского языка русскоязычными студентами. Решению таких задач способствует применение интерактивных методов обучения.

Анализ последних исследований и публикаций позволяет отметить, что использование интерактивных методов в учебно-воспитательном процессе привлекает внимание многих ученых и педагогов.

Сущность интерактивных методов, их классификацию, наиболее распространенные и пригодные их виды для решения учебных заданий, целесообразность применения интерактивных методов для повышения эффективности процесса обучения языку раскрывали в своих трудах Ю. Емельянов, О. Коротаев, Г. Митин, Л. Пироженко, Е. Петрашунас, О. Петровский, Р. Пионов, О. Пометун, И. Прокопьев, С. Суворов, М. Скрипник, Г. Шевченко и другие ученые.

Отдельные вопросы интерактивных методов обучения на занятиях подробно разрабатываются в трудах методистов-практиков Н. Голуб, О. Горошкиной, О. Семенов, Т. Симоненко, Н. Остапенко и др.

Цель статьи заключается в выяснении сущности интерактивных методов обучения русскоязычных студентов украинскому языку и эффективности их применения в высших учебных заведениях.

Термин «интерактивные методы» относительно новый. Интерактивное обучение – это специфическая форма организации познавательной деятельности, которая имеет предполагаемую цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность [1, с. 16].

Интерактивные технологии обучения базируются на личностно-деятельностном подходе и включают неситуативные (диалог) и ситуативные

(игровые: имитационные и неимитационные; неигровые: анализ и моделирование педагогических ситуаций и т.п.) методы обучения.

Интерактивное обучение предусматривает взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), при котором субъекты обучения – преподаватель и студент – являются равноправными. При интерактивном обучении преподаватель выступает как организатор процесса обучения, консультант. Главными в процессе обучения становятся взаимодействие между студентами и их сотрудничество. Ответственными за результаты обучения выступают студенты, но при этом результаты достигаются взаимными усилиями участников процесса обучения.

Необходимыми условиями в процессе интерактивного обучения являются четкий план действий и конкретные задания для обучающегося и педагога, сотрудничество между студентами, между студентом и преподавателем. Результаты обучения достигаются через взаимные усилия субъектов учебного процесса, использование ролевых игр, совместное решение проблем на основе анализа обстоятельств и т.п.

Интерактивные технологии обучения О. Пометун, Л. Пироженко разделили на четыре группы: парное обучение (работа студента с преподавателем или сверстником), фронтальное обучение, обучение в игре, обучение в дискуссии [1, с. 46].

Д. Остапчук, Н. Мирончук в своей работе отмечают: «Кооперативная (групповая) учебная деятельность – это форма (модель) организации обучения студентов в малых группах, объединенных общей учебной целью. При такой организации обучения преподаватель руководит работой каждого студента косвенно, через задачи. Кооперативное обучение открывает для студентов возможности общения со своими ровесниками, позволяет реализовать естественное стремление каждого человека к общению, способствует достижению личностных результатов усвоения знаний и формированию умений. Такая модель легко и эффективно сочетается с традиционными формами и методами обучения и может применяться на разных этапах обучения [3, с. 141].

При работе в паре у студентов появляется возможность подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед группой. Работа в паре развивает умения убеждать, критически мыслить и вести дискуссию, коммуникативные умения. В паре можно выполнять следующие упражнения: обсуждение заданий, короткого текста; интервьюирование (выяснение отношения (мнения) партнера по данному вопросу и т.п.); осуществление критического анализа работы друг друга; подведение итогов

изученной темы. Использование таких видов упражнений способствует тому, что студенты обязательно активно работают и не могут уклониться от выполнения задания. Работа в паре способствует быстрому выполнению упражнений, которые при других условиях требуют большой затраты времени.

Работу в группах стоит использовать для решения сложных проблем, требующих «коллективного ума». Малые группы эффективны только в тех случаях, когда задача требует совместной, а не индивидуальной работы. Важными моментами групповой работы являются проработка содержания и представление группами результатов коллективной деятельности. В зависимости от содержания и цели обучения возможны разные варианты организации работы групп: диалог, синтез мыслей, общий проект, поиск информации, круг идей и др.

К методам технологии коллективно-группового обучения относятся следующие: обсуждение проблемы в общем кругу, микрофон, мозговой штурм, обучая – учусь, анализ ситуаций, решение проблем и др.

Технология ситуативного моделирования – это построение учебного процесса с помощью включения студента в игру. Наиболее распространенными являются деловые и ролевые игры, которые используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также формирования общеучебных умений. Ролевая игра – это прием, предусматривающий свободную импровизацию в рамках заданной ситуации с определенной ролью [2, с. 240].

Многие психологи и педагоги, в частности Н. Аникеева, А. Капская, Г. Селевко, З. Слепкань, М. Стронин, А. Усова и др., справедливо обращали внимание на эффективность использования игровой деятельности в обучении. В трудах этих исследователей были рассмотрены особенности игрового метода обучения, функции игр, предложены различные классификации игровой деятельности.

Как верно отмечено в статье автора Е. Петрашунаса «Интерактивные технологии в становлении языковых компетенций студентов», интерактивный подход является основой принципов построения деловой игры, так как включает в себя интеграцию содержания, научных методов, дидактических целей, что формирует интерактивный характер профессиональных компетенций [4, с. 52].

Обучающие игры эффективны для подготовки будущих специалистов. Деловая игра дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Деловые и ролевые игры имеют социальную значимость, поскольку в процессе решения определенных задач не только акти-

визируются знания, но и развиваются коллективные формы общения. Игра обычно призвана решить проблему, обеспечить оптимальную активизацию коммуникативной деятельности. Необходимость найти решение поставленной проблемы обуславливает естественность общения. Кроме того, постановка проблемы и необходимость ее решения служат также развитию у студентов критического и логического мышления.

Методами технологии обработки дискуссионных вопросов являются такие, как «Пресс», «Займи позицию», «Смени позицию», «Дискуссия», «Дебаты».

Обучение в дискуссии является важным средством познавательной деятельности студентов в процессе обучения. Оно в значительной степени способствует развитию практического мышления, дает возможность определить собственную позицию, формирует навыки отстаивать свое мнение, углубляет знания по обсуждаемой проблеме. Современная дидактика признает большую образовательную и воспитательную ценность дискуссионных методов обучения.

Во время дискуссии или диспута происходит деловое общение, направленное на то, чтобы убедить собеседника в правильности своей позиции и склонить к сотрудничеству, диалогу на профессиональном уровне, обсуждению различных мнений и позиций, взаимной критике гипотез и предложений, их обоснованию и укреплению, что ведет к формированию новых знаний и представлений; способствует приобретению коммуникативного опыта решения профессиональных задач. Следовательно, дискуссия / диспут является средством не только коммуникативного обучения студентов, но и формирования будущего специалиста [2, с. 245].

Разветвленный комплекс упражнений по развитию риторических умений студентов во время дискуссии в курсе украинского языка способствует оптимизации учебного процесса, позволяет повысить эффективность самостоятельной работы по формированию культуры речи, создает благоприятные условия для творческой деятельности и формирования профессиональных умений и навыков общения.

Преимуществами применения интерактивного обучения в высших учебных заведениях являются: установление дружеской атмосферы и взаимосвязей между участниками общения; получение учащимися возможности быть более независимыми и уверенными в себе; поощрение преподавателем студентов к сотрудничеству; получение учащимися возможности преодолеть проблему языкового барьера; нивелирование авторитарной позиции преподавателя; привлечение к работе каждого обучающегося; помощь отстающим

студентами; постоянное и активное использование приобретенного ранее опыта [6, с. 45].

На сегодняшний день в высшей школе преимущественно используются следующие интерактивные методы: тренинги, ситуационные задачи, мастер-классы, пресс-конференции, тестирование, кейс-методы, метод проектов, игровое обучение, круглые столы, мультимедийные лекции и практические занятия и др. На лекционных и практических занятиях в основном используются индивидуальные раздаточные материалы, видео-, аудио-, компьютерная техника.

Метод проектов считается непростым, но эффективным этапом в формировании критического профессионального мышления студентов. Проект, в отличие от иных интерактивных методов, побуждает студентов к решению поставленной проблемы путем поисковой, исследовательской, креативной деятельности, созданию конкретного реального продукта. Проект показывает возможность применения полученного результата на практике.

Все это способствует формированию профессионального потенциала будущих специалистов. Интерактивные методы обучения дают студентам возможность принимать активное участие в образовательном процессе, формируют и развивают их познавательную активность.

Внедрение интерактивных методов обучения осуществляется поэтапно. Сначала происходит теоретическое ознакомление студентов с ключевыми моментами организации учебно-воспитательного процесса с использованием активных методов обучения. Впоследствии формируется готовность студента к использованию активных методов обучения. Использование интерактивных методов обучения позволяет сконцентрировать внимание студентов на учебной цели занятия, которая воспринимается не как нечто навязанное преподавателем, а как желаемое задание; проверить и обобщить полученные знания; развивать умение логически мыслить и творчески переосмысливать, анализировать изученное; совершенствовать умение работать с дополнительной литературой; расширить возможности сотрудничества преподавателя и студентов; побудить участников учебно-воспитательного процесса к творческому поиску и т. п.

Таким образом, совершенствование процесса обучения русскоязычных студентов украинскому языку посредством внедрения интерактивных образовательных технологий способствует развитию их коммуникативных умений и навыков, познавательной деятельности, установлению эмоциональных контактов между участниками учебно-воспитательного процесса, ведет к повышению собственной активности обучаемых и их мотивации к учебно-

познавательной деятельности. Также такая работа способствует формированию профессиональной компетентности будущего специалиста.

Литература

1. Вербицкий А. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный поход. М., 1989. 127 с.
2. Дроздова И. П. Научные основы формирования украинской профессиональной речи студентов нефилологических факультетов вуза: монография (На украинском языке); Харьк. нац. акад. гор. хоз-ва. Харьков: ХНАГХ, 2010. 320 с.
3. Остапчук Д., Мирончук Н. Интерактивные методы обучения в высших учебных заведениях // Модернизация высшего образования в Украине и за рубежом: сборник научных трудов / под общ. ред. д.п.н., проф. С. С. Витвицкой, к.п.н., доц. Н. М. Мирончук (На украинском языке). Житомир: Изд-во ЖГУ им. И. Франко, 2014. С. 140-143.
4. Петрашунас Е. Ю. Интерактивные технологии в становлении языковых компетенций студентов // Материалы междунар. науч.-практ. конф., проводимой в рамках программы «Темпус IV». Витебск, 2010. С. 51-54.
5. Пометун И. О. Современный урок. Интерактивные технологии обучения: науч.-метод. пособие (На украинском языке). Киев: Изд-во А.С.К., 2004. 192 с.
6. Формы, методы и организация учебного процесса в кредитно-модульной системе: учеб.-метод. пособие / С. М. Гончаров, А. А. Билецкий, О. М. Губницкая, Т. А. Костюкова; под ред. С. М. Гончарова (На украинском языке). Ровно: НУВХПП, 2007. 184 с.

УДК 372

М. В. Муриева (г. Владикавказ, Россия)

Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова

Реализация лингвокультурного подхода на занятиях по домашнему чтению

В статье речь идет о важности аспекта «домашнее чтение» как средства познания чужой лингвокультуры. В современном иноязычном учебном процессе доминирующее положение занимает лингвокультурный подход, позволяющий учащимся не только познавать чужие языки и культуры через тексты литературных произведений, но и глубже понимать свою родную культуру и свой родной язык. Автор приводит методику работы с текстами сказок Ш. Перро для учащихся средней ступени.

Ключевые слова: чтение, лингвокультурный подход, иноязычный учебный процесс, сказки