

В заключение стоит отметить, что для более эффективного обучения лексике необходимо сочетание дидактических (сознательность, наглядность, межпредметная координация), лингвистических (минимизация языка, концентризм), психологических (поэтапность формирования лексических навыков и умений) и собственно методических (учет родного языка, взаимосвязанное обучение лексике и видам речевой деятельности, дифференцированный подход в зависимости от цели усвоения лексики, профессиональная направленность) принципов, выступающих в неразрывной связи друг с другом. Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что лексика является крайне важным аспектом языка, и от уровня сформированности лексических навыков и умений зависит способность общения на иностранном языке. Изучение лексики – это важнейшая масштабная задача, и правильное применение принципов обучения в процессе освоения лексики гарантирует положительный результат.

Литература

1. Жирмунский В. М. Национальный язык и социальные диалекты. М., 1936.
2. Зоммер Г. Типы письменных учебных текстов для развития говорения и письма // Вопросы лингвистики и лингводидактики: материалы конф. МАПРЯЛ (Краков, 23 июня 1996). Krakow: Wydawnictwo Naukowe WSP, 1996. С. 223–228.
3. Китайгородская Г. А. Коммуникативный подход к созданию системы упражнений (небольшой исторический экскурс) // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2001. № 2. С. 7–13.
4. Рябцева Н. К. Язык и естественный интеллект / РАН, Ин-т языкознания. М.: Academia, 2005. 640 с.
5. Шор Р. О. Язык и общество. М., 1926.

УДК 378:372.881.1

Л. С. Кравчук (Белгород, Россия)

Белгородский юридический институт МВД России им. И. Д. Путилина

Т. В. Малкова (Санкт-Петербург, Россия)

Санкт-Петербургский университет МВД России

Иностранный язык как средство формирования профессиональной компетенции сотрудника полиции

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что в настоящее время гуманитарные науки играют большую роль в подготовке специалистов. Они приобщают обучающихся к общечеловеческим ценностям, помогают развить у них чувство прекрас-

ного, творческое мышление, толерантность к культурно-национальным ценностям, формируют современное мировоззрение. В статье авторы предпринимают попытку осветить роль иностранного языка в процессе формирования профессиональной компетенции сотрудника полиции в условиях образовательной организации МВД России.

Ключевые слова: иноязычное обучение, профессионально ориентированная коммуникативная компетенция, инновации в языковом образовании

Обучение иностранному языку в системе профессионального полицейского образования на основе компетентностного и коммуникативного подходов рассматривается сегодня не только как средство решения языковых задач, но и как инструмент для решения социальных и профессиональных задач. Выпускник образовательной организации системы МВД России – это специалист, обладающий высоким уровнем иноязычной лингвистической подготовки для осуществления профессионального взаимодействия с зарубежными коллегами, изучения позитивного международного опыта правоохранительной деятельности, общения в профессионально значимых ситуациях с представителями зарубежных стран и международных правоохранительных организаций, познавательной деятельности, а также межличностного делового общения, профессионального самообразования.

Профессионально ориентированное обучение основано на учете потребностей сотрудников полиции в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями профессии. По мнению исследователя Е. А. Петровой, «целью обучения иностранному языку является формирование и развитие иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, овладение которой открывает будущим специалистам возможности профессионального общения с носителями языка, чтения оригинальных источников с целью пополнения профессионального уровня знаний, участия в международных конференциях в России и за рубежом» [2, с. 46]. Следовательно, иноязычное обучение утрачивает свою функцию исключительно средства для развития общекультурной компетенции – оно становится неотъемлемым компонентом профессиональной компетенции выпускника образовательной организации МВД России.

Коммуникативные умения и способности, формируемые средствами иностранного языка, являются важным компонентом профессиональной коммуникативной компетенции сотрудника полиции, поскольку они обеспечивают психологический контакт и культуру общения с коллегами, руководителями, умение работать в команде, формируют навыки межличностного общения, самоконтроля, дисциплинированности, осознание профессионального долга. Изучая иностранный язык, курсанты и слушатели получают зна-

ния стратегии и тактики диалогического и группового общения, навыки решения различных коммуникативных задач, развивают умения взаимодействовать с речевыми партнерами, приобретают такое важное профессиональное качество, как инициативность, совершенствуют навыки деэскалирующего поведения, развивают доброжелательность, вежливость, чувство такта. Как подчеркивает исследователь Н. А. Беломытцева, «сотрудник полиции, как лицо официальное, в общении с гражданами должен быть вежливым, корректным, доброжелательным, избегать как грубости и фамильярности, так и чрезмерно высокого слога. Его речь должна быть четкой, понятной, нейтральной по стилю, ведь от того, что и как говорит полицейский, может зависеть жизнь и здоровье человека» [1, с. 48].

Иностранный язык способствует формированию и развитию профессиональных умений и деловых качеств личности сотрудника полиции, так как он тесно связан с различными сферами жизнедеятельности общества и дает возможность более широкого познания профессиональной сферы, культуры других стран. Одной из важнейших функций иностранного языка является обеспечение общего развития, расширения кругозора обучающихся, становления их мировоззрения. Иностранный язык является инструментом формирования необходимых для профессиональной деятельности черт личности, что свидетельствует о его важной воспитательной роли. Иностранный язык служит развитию интеллектуальных способностей обучающихся, обеспечивая способность работать самостоятельно и творчески при выполнении различных заданий с использованием лингвистических словарей и грамматических справочников, обучающих и контрольно-измерительных методических материалов на различных информационных платформах. Как справедливо замечают Е. А. Петрова и Р. З. Байбурина, «все языковые явления должны изучаться в определенной последовательности, закрепляясь в практическом их применении» [3, с. 119].

К основным инновациям в сфере иноязычного образования относятся: компетентностный подход как категория образовательной парадигмы, формирование и развитие коммуникативной компетенции сотрудников полиции для осуществления профессиональной межкультурной коммуникации, преобладание личностно-деятельностной модели обучения, профессионализация и практическая направленность курса иностранного языка, применение современных методов и средств обучения, усиление роли самостоятельной работы обучающихся.

Важным направлением является создание дидактических и методических инструментов, обеспечивающих формирование и развитие иноязычной

коммуникативной компетенции сотрудников полиции в условиях контекстного обучения для обеспечения эффективного общения в профессиональной среде.

Инновационным направлением в деятельности кафедр иностранных языков является развитие междисциплинарных связей, обеспечивающих практическую направленность обучения. В практику должно войти проведение интегрированных междисциплинарных занятий, повышающих мотивацию курсантов к изучению иностранных языков.

Таким образом, перспективные планы развития кафедр иностранных языков образовательных организаций системы МВД России нацелены на решение следующих основных задач:

- рассмотрение учебной дисциплины «Иностранный язык» в качестве инструмента освоения профессионального знания и необходимого средства иноязычного профессионального общения, обязательного и системообразующего предмета профессиональной подготовки, способствующего также социализации личности обучающегося;

- осуществление теоретических и практических исследований в целях совершенствования обучения иностранным языкам на основе личностно-деятельностного, коммуникативного, компетентностного, межкультурного и профессионально ориентированного подходов при более активном использовании электронных образовательных ресурсов и применении инновационных технологий в сочетании с традиционными;

- совершенствование процесса формирования у обучающихся умений различных видов речевой деятельности, когнитивных и учебных умений, а также оптимизация организационной структуры учебного курса и повышение качества учебно-методических материалов для проведения аудиторных занятий и выполнения самостоятельной работы с целью обеспечения оптимизации, эффективности и интенсивности образовательного процесса;

- регулярное повышение языковой и педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава как условие успешной подготовки обучающихся по иностранным языкам.

Ожидаемыми итогами работы по реализации данных задач являются:

- расширение содержания и концентрация профессионально ориентированного курса иностранного языка на достижении профессиональной адекватности выпускников;

- моделирование профессионально обусловленных ситуаций в образовательном процессе;

- изменение формы и методов оценки и контроля уровня знаний, создание фонда оценочных средств межпредметного уровня;
- качественные изменения параметров самостоятельной работы обучающихся;
- реализация инновационных аспектов лингвистической подготовки с применением мультимедийных технологий;
- повышение научного потенциала профессорско-преподавательского состава кафедры.

Усилия профессорско-преподавательского состава направлены на выполнение следующих мероприятий:

1. Разработка новых методических приемов и технологий в рамках существующих методик обучения профессиональному иностранному языку; актуализация учебно-методических комплексов на основе компетентного подхода, разработка теоретических основ создания учебников по иностранному языку нового поколения для профилирования языкового образования сотрудников полиции.

2. Развитие инновационной обучающей среды:

- компьютеризация обучения иностранному языку: совершенствование технического оснащения и методического обеспечения учебных кабинетов как наиболее успешной инновации в обучении иностранному языку;
- создание практикоориентированных электронных учебников иностранного языка;
- совершенствование и пополнение банка электронных образовательных ресурсов;
- создание и использование в процессе обучения большего числа профессионально значимых «коммуникативных ситуаций устного и письменного общения, реального или приближенного к реальному, в том числе виртуального; обмен домашними заданиями по электронной почте для самопроверки; оптимизация системы оценивания знаний (новые формы контроля, тестирование)» [4].

3. Применение инновационных методик и практик преподавания иностранного языка с опорой на новые результаты исследований в лингвистике, в основе которых лежат основные принципы: индивидуальность, самостоятельность, преемственность уровней обучения.

4. Изменение характера взаимодействия профессорско-преподавательского состава с курсантами и слушателями.

Следовательно, реализация функции иностранного языка как средства формирования профессиональной компетенции сотрудника полиции представляется возможной только при осуществлении инновационного похода в иноязычном образовании. По мнению исследователей Е. Б. Ястребовой и Д. А. Крячкова, «основная цель планируемых инноваций в области обучения иностранным языкам заключается в достижении значимого улучшения уровня развития иноязычных компетенций обучающихся, которое возможно, прежде всего, благодаря использованию качественно новых учебных материалов и компьютерных технологий. Инновации служат одной цели – повышению эффективности педагогического процесса, успешному усвоению курсантами и слушателями материала и применению его в реальной жизни» [4, с. 49].

Существенную роль в воплощении данных планов играет человеческий фактор, поскольку инновационный потенциал и залог успеха складывается из убежденности и готовности профессорско-преподавательского состава к воплощению в жизнь инноваций в языковом образовании.

Литература

1. Беломытцева Н. А. Некоторые вопросы создания и использования разговорника для сотрудников полиции // Профессионально ориентированная языковая подготовка: теория и практика: сб. тезисов всерос. науч.-практ. конф / С.-Петерб. ун-т МВД России (17 апреля 2019 г.). СПб., 2019. С. 117–121.
2. Петрова Е. А. Терминированность как основа развития навыков профессионально ориентированной коммуникации // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранного языка: материалы междунар. науч.-практ. конф. / Омск. юрид. академия. Омск, 2014. С. 46–51.
3. Петрова Е. А., Байбурина Р. З. Моделирование иноязычного общения на основе коммуникативного подхода // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2020. № 20–2. С. 119–121.
4. Ястребова Е. Б., Крячков Д. А. Инновации как форма устойчивого развития языкового образования в отдельно взятом вузе // Вестник МГИМО / Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ (Москва). 2013. № 6 (33). С. 49–61.