

способность студента решать профессионально релевантные задачи с использованием иностранного языка.

Литература

1. Барышникова О. В. Оценка качества профессионально ориентированной подготовки по иностранному языку в техническом вузе: цели, содержание, параметры и критерии // Вестник МГЛУ. 2016. Вып. 14(753). С. 144-155.
2. Мохова О. Л. Дифференцированное обучение профессионально ориентированному чтению: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 25 с.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 368 с.

УДК 81

*Е. А. Калгина, Н. А. Неровная (Воронеж, Россия)
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина*

К вопросу о групповой организации взаимодействия преподавателя и курсантов военного вуза на дисциплине «Иностранный язык»

В статье рассматриваются особенности методики преподавания дисциплины «Иностранный язык» в военном вузе в больших группах. Анализируются варианты решения данной проблемы. Отмечается, что такая работа приводит к повышению активной роли каждого учащегося.

Ключевые слова: групповое взаимодействие, проблемы обучения, контроль, оценивание, обратная связь, коллективная работа

Вопрос методики преподавания иностранного языка в больших группах в литературе практически не представлен. Преподавателю самому приходится путем проб и ошибок искать наиболее эффективные пути выхода из создавшейся ситуации. Наиболее распространенной и привычной формой взаимодействия при обучении иностранному языку в условиях работы с подгруппой является фронтальная работа, но эта методика не подходит к условиям работы с целой группой, не приносит ощутимых результатов, превращается в потерю времени и сил преподавателя.

Надо сказать, что наши зарубежные коллеги задачу обучения иностранному языку в больших группах решают давно и успешно. Мировая практика знает успешное использование стратегии групповой работы. В качестве примера для подражания можно привести Jim Rose, автора учебников «Go» и «Energy» [2], [3]. Его результаты при работе с группами до 50 и более человек впечатляют.

Итак, основными проблемами обучения курсантов в военном вузе в группах с большой наполняемостью являются следующие.

1. *Разноуровневая подготовка и различие в лингвистических способностях овладевать иностранным языком.* Кто-то из курсантов углубленно, на протяжении нескольких лет изучал язык в языковой гимназии и участвовал в олимпиадах по иностранному языку, кто-то выезжал на языковую практику за границу, кто-то более или менее удовлетворительно учился в школе. Но есть и такие курсанты, которые в школе изучали немецкий или французский языки, а теперь вынуждены учиться со своими однокурсниками по единой программе. Отсюда возникают и сложности, и отсутствие желания учить язык, падает мотивация, снижается дисциплина и т.д. Хотелось бы отметить в этой ситуации и положительный аспект: зачастую более «подкованные» в языковом плане сокурсники помогают своим отстающим товарищам, что, несомненно, ведет к развитию взаимопомощи, дружбы, взаимовыручки, а также повышает средний балл по дисциплине.

2. *Контроль.* Трудно контролировать большую аудиторию и гарантировать, что абсолютно все работают над поставленной задачей. Если некоторым курсантам неинтересно или они не настроены на работу, они мешают остальным. Речь идет не только о банальной поддержке дисциплины, но и о том, как выполнить главную задачу – сделать занятие по иностранному языку интересным и продуктивным, уделить каждому курсанту максимальное количество внимания. В традиционной подгруппе каждый курсант имеет возможность высказаться достаточное количество раз, работая с преподавателем в постоянном интерактивном режиме. А в большой группе всегда найдется кто-то, кто будет разговаривать с соседом, думать о своем, заниматься другим предметом или просто не поймет, что надо делать, – как следствие, возникает потеря времени на решение простых организационных вопросов. Остается нерешенной проблема получения каждым учащимся достаточной языковой практики в рамках одного занятия.

3. *Личное внимание.* В большой аудитории невозможно помочь всем и уделить достаточно внимания каждому. Более слабые курсанты чувствуют себя неуверенно, не зная, как выполнить задание. Например, очевидно жела-

ние высказаться у сильных курсантов, но в силу нехватки времени преподаватель не может уделить им именно здесь и сейчас должного внимания. Мотивированные учащиеся явно недополучают внимания преподавателя, а отсюда и потеря мотивации. Мотивация к изучению иностранных языков у студентов неязыковых вузов достаточно низкая, что можно объяснить рядом объективных причин: высокая загруженность другими техническими дисциплинами, отнесение иностранного языка к непрофилирующим предметам, низкий уровень знаний. Мотивацию следует повышать постоянно, делая занятие интересным и доступным, превращая язык не в цель, а в средство для достижения каких-либо коммуникативных и практических целей. Например, акцентируя внимание обучаемых на профессионально ориентированном обучении. Наличие таких разноплановых задач в профессиональной сфере будущих военных специалистов, как проведение совместных учений с представителями армий других государств, участие в операциях по поддержанию мира, осуществление международных военных перевозок, требуют от курсантов военных вузов готовности не только читать профессионально ориентированную литературу на иностранном языке, но и общаться на нем.

4. *Оценивание.* Отсутствует возможность из-за недостатка времени проверить результат работы всех курсантов, правильность произношения и верность выполненных заданий.

5. *Эффективность обучения.* В большой аудитории преподавателю трудно понять, кто что усвоил, кто нуждается в помощи, а кто понял все, что было запланировано. Трудно выяснить, какие этапы занятия были удачны, а какие не принесли желаемого результата.

Каковы же основные варианты решения данных проблем?

1. *Коллективная работа.* Используйте задания, которые предполагают взаимодействие в группе. Намного легче контролировать четыре-пять групп по шесть человек, чем одну большую. Назначьте лидера в каждой группе, наиболее сильного в языковом плане курсанта, ответственного за то, чтобы все участвовали в работе. Сразу же отметим, что группа, состоящая только из слабых курсантов, себя не оправдывает. Помимо этого при комплектовании подгрупп необходимо учитывать психологическую совместимость членов данной подгруппы. Например, при работе над темой “Leaders and leadership” на 1-м курсе, предлагается в подгруппе выбрать одного военно-политического лидера и подготовить краткую характеристику его биографии, при этом каждый участник группы должен составить свое предложение, используя новый вокабуляр. Или при работе с курсантами 4-го курса по специальности – определить «плюсы и минусы» профилактического технического об-

служивания (ТО) (preventive maintenance) и ТО с устранением неисправностей (corrective maintenance).

2. *Ясность заданий.* Необходимо четко и ясно объявить задание, критерии оценивания, время выполнения и форму представления результатов работы. Такая форма работы идеально подходит на этапе совершенствования речевых умений, для отработки изученных лексических и грамматических конструкций. Но группа способна трудиться успешно лишь при оптимальном распределении функций между ее членами. В этом плане интересна идея назначения так называемых наблюдателей. Они выбираются из числа успевающих курсантов. Их роль заключается в том, чтобы слушать и делать пометки, они являются своего рода контролерами. Так, например, при закреплении употребления простого настоящего времени наиболее распространенная ошибка – это потеря окончания -s/-es в третьем лице единственного числа. Чтобы успешно справиться со своей персональной задачей наблюдателя, лидер должен внимательно слушать товарищей и сам не пропустить момент ошибки. Это развивает внимательность, усидчивость учащихся.

3. *Соревнование.* Соревнование между подгруппами может быть проведено с выигрышем или системой очков, присуждаемых после каждого задания. Используйте задания, где отдельные курсанты или подгруппы могут проверить или что-либо добавить к работе, ответу другого. Например, при работе с курсантами 4-го курса по теме “Aircraft maintenance checks” предлагается заполнить с использованием новой лексики кроссворд на время. Или на 2-м курсе в группах обсудить различия в спецификациях того или иного вида вооружения. Та подгруппа, которая затронет больше пунктов из спецификаций (дальность стрельбы, диаметр ствола, радиус поражения, вес, длину, температурный режим и т.д.) и наиболее грамматически корректно выскажется, признается победившей.

4. *Контроль и обратная связь.* Необходим контроль подгруппы в процессе выполнения заданий и оказание помощи только в случае необходимости. Пусть о наличии проблем и о том, как проходит выполнение задания, сообщают командиры подгрупп.

Не секрет, что групповая организация взаимодействия преподавателя и обучаемых требует от преподавателя больших сил, внимания, терпения по сравнению с фронтальной работой. Для начала нужно научить курсантов работать в группе. Это требует дополнительного времени, отсюда появляется отставание от программы, ощущение, что все стоит на месте. Но усилия не напрасны, и вот почему. Усиливается активная роль каждого учащегося, так как на протяжении всего занятия он решает попеременно с другими обу-

чающимися поступающие одну за другой от преподавателя коммуникативные задачи. Конструируется такая система отношений, которая позволяет как можно полнее раскрыть, использовать и развить возможности каждого. Важно понять, что обучение в группах с большой наполняемостью может быть очень эффективным. Задача преподавателя – изменить свое отношение к проблеме. Необходимо отойти от устаревшей модели преподавателя, стоящего в центре аудитории и «дающего знания» обучаемым. Инициатива должна быть передана самим обучаемым. Гораздо более полезно для учащихся при выполнении заданий самим изучать, анализировать, взаимодействовать, используя иностранный язык.

Литература

1. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высш. шк., 1986. 103 с.
2. Steve Elsworth, Jim Rose. Go! Student's Book. Level 1. Longman, 2003. 144 p.
3. Steve Elsworth, Jim Rose. Energy 4. Longman, 2005. 136 p.

УДК 372

*Д. Э. Кариева (Ташкент, Узбекистан)
Банковско-финансовая академия Республики Узбекистан*

Обучение лексике английского языка студентов экономических вузов

В статье рассматривается специальная профессиональная лексика, используемая в экономической сфере, в аспекте обучения английскому языку студентов узбекской аудитории в экономическом вузе.

Ключевые слова: специальная лексика, экономическая терминология, обучение, лексические единицы

Важнейшим условием развития современного государства признано совершенствование системы образования на основе использования новейших достижений научной мысли, передовых информационных технологий. Возрастает значимость мировых языков, среди которых важное место занимает английский язык как носитель большого объема научно-технических знаний и посредник в межкультурной коммуникации.