

ные работы, как правило, невелики по объему, содержат задания в основном по теме учебного занятия. При периодическом контроле самостоятельная работа обычно больше по объему и времени выполнения. Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по конкретной теме или разделу. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме или курсу.

При этом к основным недостаткам письменной проверки можно отнести относительно большое количество учебного времени, требуемое для ее проведения на занятии, проверки преподавателем, а также работы студентов над ошибками.

Обобщая вышеизложенное, мы приходим к выводу о том, что только комплексное применение всех форм контроля позволяет выявить динамику формирования системы знаний, навыков и умений студентов и способствует повышению качества лингводидактического процесса.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.03.01. Химия (уровень высшего образования бакалавриат) / Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 210 от 12.03.2015 г.

УДК 371.31

*Л. А. Иванова, О. В. Филатова (г. Москва, Россия)
Московский институт радиотехники, электроники и автоматики –
Российский технологический университет (Институт тонких
химических технологий им. М. В. Ломоносова)*

Инновационные технологии оценивания результатов обучения иностранному языку в неязыковом вузе

В статье рассматривается межкультурная профессионально ориентированная коммуникативная компетенция как цель оценки качества подготовки студентов-нефилологов по иностранному языку. Приводятся примеры инновационных педагогических средств оценивания в образовательном процессе.

Ключевые слова: межкультурная профессионально ориентированная коммуникативная компетенция, инновационные средства оценивания

В настоящее время в связи с процессами глобализации, интеграции, интернационализации, стремительного расширения информационного пространства доминантой становится подготовка будущего специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в межкультурных средах. Вступление России в общее образовательное пространство придало новый импульс реформированию и модернизации высшего образования и обусловило реализацию компетентностного подхода. Компетентностный подход, принятый в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования и ориентированный на формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, соответствует современным требованиям в области подготовки специалистов.

С учетом вышесказанного актуальным становится выбор форм контроля и оценочных средств, способных обеспечить оценку качества целостной подготовки выпускника, сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых студентом, в том числе в области иностранного языка.

Анализ исследований последних лет, посвященных оценке качества учебных достижений, свидетельствует о том, что показателем качества обучения иностранному языку в неязыковом вузе выступает межкультурная профессионально ориентированная коммуникативная компетенция (МПКК), понимаемая как способность и готовность личности использовать языковые средства для реализации устной и письменной форм межкультурного иноязычного общения в специальной предметной области.

Теоретическое осмысление проблемы формирования межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции позволило исследователям сделать вывод о том, что показателями качества владения иностранным языком выступают характеристики следующих основных компонентов МПКК: содержательные (владение профессиональным тезаурусом как на родном, так и на иностранном языке, знание социокультурного контекста профессии, способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей «профессиональной» культуре); когнитивные (освоение профессиональных концептов родной и иноязычной культур); деятельностные (сформированные профессионально-коммуникативные умения, необходимые для решения профессиональных задач в процессе иноязычного общения); стратегические (владение учебно-информационными умениями, лингводидактическими, компенсаторными и конкретно-практическими стратегиями для обеспечения непрерывного изу-

чения иностранного языка); аффективные (принятие норм общения другой культуры, культурный плюрализм).

Выделенные выше компоненты межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции могут быть положены в основу дескрипторов МПКК как объектов проверки и критериев оценки качества иноязычной подготовки и владения иностранным языком студентов-нефилологов. Данные дескрипторы были конкретизированы в рамках существующей уровневой спецификации для уровней А1-А2-В1 в соответствии с Примерной программой подготовки по дисциплине «Иностранный язык» [1, с. 146].

Глубокая проработка вопросов оценивания достижений студентов дала возможность лингводидактам рассматривать текстовый продукт в качестве конечного результата иноязычного профессионального общения.

Устный текстовый продукт (доклад, презентация, отчет, сообщение) рекомендуют оценивать по следующим критериям: раскрытие проблемы, предъявление решения поставленной задачи, ответы на дополнительные вопросы, оформление и т.д.

Критериями оценки письменного текстового продукта могут служить характеристики текста как продукта речевой деятельности на трех уровнях: содержательно-смысловом, композиционно-структурном и языковом [2, с. 14].

Таким образом, сформированность компонентов межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции и реализация соответствующих умений в текстовом продукте могут рассматриваться как объекты оценки качества иноязычной подготовки студентов неязыкового вуза.

В русле компетентностного подхода, заложенного в ФГОС последнего поколения, исходя из потребностей реального учебного процесса и в соответствии с типовыми ситуациями профессионального общения в качестве контрольно-оценочных средств проверки владения иностранным языком целесообразно применять следующие технологии: кейс-анализ, деловые игры, проектные задания и технологии решения профессиональных проблемных задач исследовательского и творческого характера, эссе, тестовые методики и др. Эффективность данных технологий как аутентичных форм контроля и оценки качества владения иностранным языком подтверждается практическим опытом их использования для проверки сформированности профессиональных и общекультурных компетенций за счет моделирования предметно-социального контекста будущей профессиональной деятельности специалистов.

Рассмотрим их подробнее. В практике высшей школы в последнее время наибольшее распространение получила такая форма квалификацион-

ного оценивания уровня сформированности МПКК, как проектная методика. Данная технология связана с определенной совокупностью учебно-познавательных приемов и действий студентов, позволяющей им решить определенную задачу в результате самостоятельной познавательной деятельности и предъявить результат своей деятельности в виде конкретного продукта [3, с. 220]. Проект позволяет оценить уровень сформированности исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления студентов. Разнообразие видов проектов, применяемых при изучении иностранного языка, позволяет выбрать проекты, в наибольшей степени соответствующие специфике основной специальности, этапу обучения, особенностям осваиваемого материала, а также субъективным предпочтениям учащихся, что способствует развитию самостоятельности и креативности студентов.

Особого рассмотрения требует кейс-метод (обучение на основе практических ситуаций), представляющий собой прием оперативного использования иностранного языка в качестве средства решения профессиональных задач. Обучение на основе данной технологии предполагает наличие проблемы, требующей решения, а также необходимости сделать выбор и обосновать его, используя адекватные коммуникативные средства и применяя накопленные профессиональные знания и умения.

В ходе работы студентов над кейсом преподаватель оценивает навыки обучающихся в употреблении лексических единиц по конкретной теме, правильность использования грамматических конструкций, умение принимать решения и аргументировать их, делать выводы, определяет содержание и глубину раскрытия темы и т.д. Принимая во внимание тот факт, что кейс-метод является важным инструментом лингводидактики, целесообразно использовать данную технологию в рамках промежуточного контроля для оценки качества подготовки по иностранному языку студентов-нефилологов.

Эссе, представляющее собой жанр научного дискурса и характеризующееся определенной композицией, небольшим объемом и четко выраженной направленностью на адресата, реализует исследовательскую цель путем доказывания идеи – гипотезы.

Эссе может служить одним из итоговых заданий и предлагается для выполнения после изучения блока специальных научных текстов, связанных единой проблематикой и включающих реестр тем, каждая из которых может подлежать исследованию. Из этого реестра студент выбирает одну тему, которая вызвала его интерес и мотивировала его для дальнейшего исследования. Данная технология позволяет оценить умение учащегося письменно из-

лагать суть поставленной проблемы, анализировать, сопоставлять, делать выводы, обобщающие авторскую позицию в связи с поставленной задачей.

В настоящее время одним из эффективных педагогических методов контроля развития коммуникативных и профессиональных компетенций будущего специалиста является геймизация (проведение деловых/ролевых игр).

Моделирование разного рода ситуаций позволяет приблизить речевую деятельность к реальной коммуникации, тем самым обеспечивая реализацию методического принципа коммуникативной направленности процесса изучения иностранного языка. Ситуации могут использоваться в рамках промежуточной и итоговой аттестации с целью измерения уровня сформированности иноязычной компетенции студентов.

Одной из возможных продуктивных процедур итогового контроля результатов обучения студентов нефилологических специальностей могут служить презентации. Это продукт самостоятельной работы, представляющий собой коммуникативный акт по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы обучения, проводимое в ситуациях презентации, подразумевает формирование у учащихся умения ставить коммуникативную цель и выбирать активные языковые средства для ее достижения в процессе профессионального обучения. Презентация является средством, позволяющим оценить умение обучающегося проводить анализ конкретной научной (учебно-исследовательской) темы с использованием оригинальных источников на иностранном языке, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка презентаций может происходить по следующим критериям: ясность и полнота изложения информации; структурно-фонетическая правильность речи студента; знание специфической лексики и терминологии; развитие навыков устной речи.

В рамках исследуемой нами проблемы особенно актуальным представляется активное использование тестовой методики как формы проверки и оценки результатов обучения иностранному языку в вузе.

Большой вклад в исследование сущности и особенностей данной формы контроля внесли такие ученые, как В. П. Мизинцев, В. С. Аванесов, Л. В. Банкевич, З. Д. Жуковская, Ю. Г. Татур, А. А. Миролюбов и др.

Тестологи в основном сходятся во мнении, что тест выступает как измерительное средство, предполагающее выполнение определенных действий со стороны испытуемых, как комплекс заданий определенного содержания,

создаваемый с целью объективной оценки знаний и измерения уровня подготовки обучающихся.

Тесты могут выполнять две различные функции:

- контролирующую, т. е. позволяют установить факт знания/незнания или владения/невладения обучающимися тем или иным материалом, умением и соответственно оценить его;

- обучающую, т. е. обеспечивают усвоение, овладение обучающимися тем или иным материалом, умением.

Информационный поиск в научно-методических источниках показал, что тесты классифицируются по следующим признакам: целевым (как инструмент проведения разного вида контроля), функциональным (оценка в зависимости от критериев и отдельных характеристик), содержательным (наборы тестовых заданий в зависимости от типа теста, содержания вида контроля, вида речевой деятельности) и формальным (стандартизированная, детализированная процедура). Тесты, ориентированные на цель обучения, подразделяются в свою очередь на обучающие и целевые. Задания таких тестов служат для определения уровня владения языком. Критерии качества теста также зависят от цели его предназначения.

По принципу назначения различают диагностические тесты, тесты достижений, тесты фактических знаний, тесты способностей, тесты распределения учащихся по уровню знаний, тесты успешности.

По содержанию и методам тестирования обычно выделяют следующие тестовые технологии:

- технологию перекрестного выбора;
- технологию исправления ошибок;
- клоуз-процедуру;
- технологию множественного выбора;
- технологию трансформации;
- технологию подстановки/замены;
- технологию завершения;
- технологию реакции на стимул;
- технологию с восстановлением логики;
- технологию альтернативного выбора и др.

В методике преподавания иностранного языка при составлении тестов используются различные типы заданий. Это могут быть задания, проверяющие сформированность грамматических, фонетических, лексических и орфографических знаний, а также речевых навыков и умений. Такого рода задания принято называть дискретными.

Таким образом, учитывая валидность, надежность и экономичность данного вида проверки, тестирование является целесообразной, продуктивной и результативной процедурой оценки уровня знаний и умений студентов.

В условиях использования инновационных педагогических технологий новые межпредметные знания обретают личностный смысл, а индивидуальная, парная и коллективная квазипрофессиональная иноязычная деятельность интегрирует отдельные коммуникативные компоненты в целостное качество личности специалиста, формируя его коммуникативное сознание, иноязычную коммуникативную компетенцию, оттачивая его коммуникативное вербальное и невербальное поведение. Кроме того, для преподавателя новые методики служат важным источником получения полезной информации о студентах, недоступной в традиционном обучении и касающейся индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающихся, с учетом которой преподаватель сможет более точно диагностировать и прогнозировать результаты образовательного процесса.

С точки зрения применяемых технологий для достижения требуемого уровня сформированности МПКК студентов рекомендуется использовать такую форму текущего и итогового контроля, как реферирование и аннотирование профессиональных текстов на иностранном языке. Преимущества реферирования и аннотирования заключаются в деятельностном характере данной формы контроля, в эффективности прикладного использования приобретенных профессиональных умений анализа и систематизации при решении поставленных задач, а также в возможности сочетания процессов обучения с самообразованием. Таким образом, в качестве дополнительного средства оптимизации процесса обучения иностранному языку данная форма контроля, с одной стороны, стимулирует активность обучающихся, а с другой – служит маркером степени креативности или трафаретности решения поставленных в обучении задач.

Особый интерес в современном университетском образовании представляют вопросы, связанные с разработкой структуры, порядком формирования и использования портфолио при промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Под портфолио понимают способ аутентичного оценивания подготовленности студента, фиксирования, накопления и мониторинга его достижений за определенный период обучения для безотметочной оценки его учебных и научных успехов, дающих представление об уровне сформированности компетенций и готовности к профессиональной карьере.

Портфолио, являющееся одним из средств накопления индивидуальных результатов образования и отражающее достижения студента как в учебной, так и во внеучебной деятельности, способствует усилению мотивации к образовательным достижениям, формированию рефлексивных умений, а также стимулирует активное и сознательное отношение обучающегося к процессу и результатам обучения.

В состав портфолио могут входить документированные индивидуальные образовательные достижения за весь период обучения, проектные, исследовательские работы, отзывы о различных видах деятельности студента, представленные преподавателями, экспертами, работодателями, сокурсниками, оценки, полученные в процессе обучения, тексты заключений, отзывы, рецензий, письменный анализ самим студентом своей деятельности и ее результатов и др. В процессе освоения учебных курсов портфолио может пополняться достижениями студента в приобретении навыков, умений, компетенций, необходимых для будущей профессиональной карьеры.

По мере развития информационно-коммуникационных технологий, представляющих огромный диапазон возможностей для совершенствования и оптимизации учебного процесса, наряду с традиционным бумажным портфолио появилась новая форма – электронное (онлайн) портфолио обучающегося.

Электронное портфолио, как средство мониторинга достижений студента, представляет собой совокупность документов, организованную учащимся на базе средств ИКТ, включающую результаты учебной и внеучебной деятельности, полученные оценки, контрольные работы, доклады, рефераты, презентации, сообщения, публикации, проектные работы, курсовые работы, выпускную квалификационную работу, отчеты по практикам, отзывы, характеристики, рецензии, дипломы, грамоты, сертификаты, удостоверения, свидетельства и другие документы, свидетельствующие о высокой результативности выпускника в определенной области деятельности. Ресурсы, с помощью которых может быть организовано такое портфолио, могут быть различными, например социальные сети, образовательные порталы и др.

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что мониторинг и оценивание знаний студентов являются неотъемлемой составляющей общеобразовательного процесса в вузе. При этом процесс реформирования и модернизации, происходящий в высшем профессиональном образовании, предполагает совершенствование форм и методов контроля, а также поиск резервов повышения его эффективности. Новые технологии контроля рассматривают не только сугубо лингвистические компетенции, но и обладают все более интегрирующей межпредметной природой и призваны выявить

способность студента решать профессионально релевантные задачи с использованием иностранного языка.

Литература

1. Барышникова О. В. Оценка качества профессионально ориентированной подготовки по иностранному языку в техническом вузе: цели, содержание, параметры и критерии // Вестник МГЛУ. 2016. Вып. 14(753). С. 144-155.
2. Мохова О. Л. Дифференцированное обучение профессионально ориентированному чтению: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 25 с.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 368 с.

УДК 81

*Е. А. Калгина, Н. А. Неровная (Воронеж, Россия)
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина*

К вопросу о групповой организации взаимодействия преподавателя и курсантов военного вуза на дисциплине «Иностранный язык»

В статье рассматриваются особенности методики преподавания дисциплины «Иностранный язык» в военном вузе в больших группах. Анализируются варианты решения данной проблемы. Отмечается, что такая работа приводит к повышению активной роли каждого учащегося.

Ключевые слова: групповое взаимодействие, проблемы обучения, контроль, оценивание, обратная связь, коллективная работа

Вопрос методики преподавания иностранного языка в больших группах в литературе практически не представлен. Преподавателю самому приходится путем проб и ошибок искать наиболее эффективные пути выхода из создавшейся ситуации. Наиболее распространенной и привычной формой взаимодействия при обучении иностранному языку в условиях работы с подгруппой является фронтальная работа, но эта методика не подходит к условиям работы с целой группой, не приносит ощутимых результатов, превращается в потерю времени и сил преподавателя.