

2) Юридические нормы не способны точно отразить требования, предъявляемые к поведению людей.

3) Юридические нормы рассчитаны на ограниченное количество случаев применения.

4) Составьте план текста.

5) Расскажите текст «Понятие и признаки права. Определение права» по составленному плану.

6) Вспомните и запишите основные положения (тезисы) изученного текста.

Итак, работа с профессионально ориентированным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному должна проходить в несколько этапов. К основным этапам относятся: проведение фонетической зарядки, выполнение предтекстовых заданий, чтение текста, работа с послетекстовыми заданиями.

### *Литература*

1. Афанасьева Н. Д., Захарченко С. С. Право: учеб. пособие по языку специальности. СПб.: Златоуст, 2012. 144 с.

2. Горина В. А. Профессионально ориентированный текст в учебном пособии для студентов психологических специальностей // Вестник МГЛУ. 2012. № 26(659).

3. Капитонова Т. И., Московкин Л. В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006.

4. Манерко Л. А. Терминологическая наука XX столетия. Горизонты современной лингвистики. Традиции и новаторство. М.: АСТ, 2009. 856 с.

УДК 372

*А. Ж. Бердиханова (Нукус, Узбекистан)*

*Академический лицей Каракалпакского государственного университета*

### **Развитие коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку**

В статье рассматривается вопрос о компетентности преподавателя иностранного языка. Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** компетентность, компетенция, коммуникативная компетенция, коммуникативная культура

В настоящее время, когда в обществе все большее значение приобретает знание иностранных языков, особую актуальность имеет Постановление первого Президента Республики Узбекистан № 1875, направленное на дальнейшее расширение и углубление знаний в данной сфере. В Постановлении подчеркивается, что анализ действующей системы организации изучения иностранных языков показывает, что образовательные стандарты, учебные программы и учебники не в полной мере соответствуют современным требованиям, особенно в части использования передовых информационных и медиатехнологий. Обучение ведется в основном традиционными методами. Требуют дальнейшего совершенствования организация непрерывности изучения иностранных языков на всех уровнях системы образования, а также работа по повышению квалификации преподавателей и их обеспечению современными учебно-методическими материалами [1].

Сейчас как никогда необходимо, чтобы люди владели иностранными языками. Однако трудность решения этой задачи связана с тем, что для большинства учащихся иностранный язык является ценностью потенциальной, а не реальной. Это противоречие должен снять учитель, который служит посредником между обществом и учеником.

Иностранный язык способствует расширению не только филологического, но и общего кругозора учащихся. При изучении иностранного языка учащиеся не только овладевают новыми средствами общения, но и узнают об особенностях страны изучаемого языка: ее истории, географии, науке, литературе, искусстве – и тем самым приобщаются к системе ее культурных ценностей.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в учебных заведениях. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Главной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Остановимся более детально на понятиях «компетентность», «компетенция», «коммуникативная компетенция».

Слово «компетентность» восходит к латинскому «*competere*», что переводится как «соответствую», «добиваюсь», «подхожу». Понятие «компетентность» давно используется в психологической и педагогической науке, однако повышенный интерес к нему проявился лишь в последнее время. Это связано с тем, что оно соответствует потребностям быстро меняющейся современной реальности [2, с. 87].

В настоящее время компетентность – это самостоятельно реализуемая способность, основанная на приобретенных знаниях учащегося, его интеллектуальном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которую он развил в результате познавательной деятельности и образовательной практики.

Компетентность – это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека.

Компетентность – качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в способности на его основе к успешной продуктивной и эффективной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны. Компетентность личности, по сути, потенциальна. Она проявляется в деятельности человека и в определенной степени относительна, ибо ее оценка, как правило, дается другими субъектами (например, работодателями), чья компетентность, в свою очередь, может оказаться сомнительной [2, с. 92].

Компетентность предполагает целый спектр личностных качеств человека, включая в себя не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и этическую, мотивационную, социальную, поведенческую. Компетентность всегда личностно окрашена качествами определенного конкретного человека.

Как известно, язык является «зеркалом» культуры. В нем отражается не только окружающий человека мир, но и национальный характер, менталитет, образ жизни, традиции и видение мира.

Язык также является хранителем культурных ценностей, заключенных в фольклоре, в различных формах письменной и устной речи.

Одной из целей обучения иностранному языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, значит, основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Процесс обучения иностранному языку является сложной, постоянно развивающейся системой. В настоящее время перед учителем, преподавателем стоит важная задача – создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных методов и приемов работы (информационных технологий, ролевых игр, дискуссий, творческих проектов и др.). В связи с этим вопрос о способах развития коммуникативной компетенции является одной из наиболее актуальных проблем современной методики преподавания иностранного языка.

Для разговорной речи характерны непринужденность отношений между партнерами коммуникации, неподготовленность речевого акта и отсутствие установки на сообщение, имеющее официальный характер.

Исследователи речеведческих проблем отмечают, что разными авторами понятие «коммуникативная компетенция» толкуется не совсем однозначно. Для того чтобы убедиться в этом, сравним несколько дефиниций коммуникативной компетенции.

1. «Для теории речи наиболее важна коммуникативная компетенция, которая охватывает не только речь – говорение, но и аудирование, и письмо, и чтение на изучаемом языке. Коммуникативная компетенция имеет в виду не только теоретические знания, но и практический навык, свободное владение речью» [4, с. 76].

2. «Коммуникативная компетенция – это знания, умения, навыки, которые необходимы для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. В себя она включает следующее: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческие знания) – стили, типы, способы связи предложений в тексте и т.д.; умения и навыки анализа текста, а также собственно коммуникативные умения – это умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели» [5, с. 10].

3. И. Л. Бим рассматривает коммуникативную компетенцию как готовность и способность осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами иностранного (немецкого) языка [3].

Анализ приведенных определений показывает, что под коммуникативной компетентностью в современной методической науке понимается базирующаяся на необходимом объеме теоретических знаний сформированная способность к практическому применению языковых навыков, то есть *владение речью*. В процессе изучения языка учащийся должен приобрести навыки речевого общения на иностранном языке, научиться выбирать языковые средства с учетом различных сфер и ситуаций, в которых протекает коммуникация, а также с учетом адресата речи и цели общения. Это значит, что современному учителю иностранного языка необходимо четко понимать: мало дать ученику набор знаний о грамматике и лексике – необходимо научить его применять данные знания для решения коммуникативных задач. Это и сделает владение иностранным языком не потенциальной, а реальной ценностью для учащихся.

## *Литература*

1. Постановление Первого Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». Ташкент, 2012.
2. Асеев В. Г. Возрастная психология. Иркутск: Изд-во ИГПИ, 1989. 194 с.
3. Бим И. Л., Санникова Л. В. Шаги 2: учебник немецкого языка для 6 класса общеобраз. учрежд. М.: Просвещение, 2001. 352 с.
4. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
5. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие. М., 1998. С. 10.

УДК 371.31

*Л. А. Иванова, О. В. Филатова (г. Москва, Россия)  
Московский институт радиотехники, электроники и автоматики –  
Российский технологический университет (Институт тонких  
химических технологий им. М. В. Ломоносова)*

### **Контроль в профессиональном лингвообразовании**

В статье рассматриваются функции, формы и методы предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине «Иностранный язык» в неязыковом вузе. Подчеркивается важность комплексного применения всех форм контроля для выявления динамики формирования системы знаний, навыков и умений студентов и повышения качества лингводидактического процесса.

**Ключевые слова:** функции и методы предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля

В Федеральных государственных образовательных стандартах определено, что высшее учебное заведение обязано обеспечить гарантию качества подготовки, в том числе путем разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся [1].

Контроль в обучении, понимаемый как система проверки эффективности управления учебной деятельностью с целью получения полной, объективной и достоверной информации, всегда рассматривался как один из основных факторов, обеспечивающих успешность образовательного процесса.