

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.016:811.161.1

*Л. Ф. Бакирова (г. Уфа)  
Уфимский юридический институт МВД России*

## **Изучение грамматической категории числа имён существительных на занятиях по русскому языку как иностранному**

Изучение категории числа имён существительных – важный этап в освоении иностранными обучающимися грамматической системы русского языка. В статье рассматриваются методические аспекты обучения категории числа на занятиях по русскому языку как иностранному, предложена система лексико-грамматических упражнений по данной теме.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный; грамматическая категория числа; существительные, имеющие форму только единственного числа; существительные, имеющие форму только множественного числа; опорная таблица, система упражнений.

Обучение грамматической категории числа – основополагающий этап в изучении русского языка как иностранного, связанный со всеми грамматическими категориями, существующими в русском языке.

Изучение грамматической категории числа имён существительных начинается на элементарном уровне изучения русского языка как иностранного и продолжается на базовом и I сертификационном уровне.

«Число существительного – морфологическая словоизменятельная категория, представленная формами единственного и множественного числа, способными выразить противопоставление по количеству предметов...» [1, с. 262].

Существительные в русском языке изменяются по числам, имеют формы единственного и множественного числа.

На этапе введения грамматического материала обучающимся предлагается обратить внимание на заранее подготовленную преподавателем таб-

лицу (Таблица 1), в которой представлены особенности образования множественного числа имён существительных и некоторые трудные случаи, которые необходимо запомнить.

Таблица 1

**Образование множественного числа существительных**

<b>ОН</b>		<b>ОНА</b>		<b>ОНО</b>	
<b>-□ → -Ы:</b> стол → столы		<b>-а → -Ы:</b> лампа → лампы		<b>-о → -а:</b> слово → слова	
<b>-Ь → -И:</b> словарь → словари		<b>-Ь → -И:</b> площадь → площади		<b>-е → -я:</b> общежитие → общежития	
<b>-Й → -И:</b> музей → музеи		<b>-я → -И:</b> тётя → тётки			
<b>-к/г/х/ч/ж/ш/щ + И:</b> врачи, карандаши, этажи		<b>-ка/га/ха/ча/жа/ша/ща</b> → <b>-ки/ги/хи/чи/жи/ши/щи:</b> фабрики, книги, ручки			
дом	дома	мать	матери	дерево	деревья
город	города	дочь	дочери	ухо	уши
поезд	поезда	сестра	сёстры	метро	метро
лес	леса			фото	фото
берег	берега			пальто	пальто
цвет	цвета			яблоко	яблоки
глаз	глаза			плечо	плечи
повар	повара			имя	имена
учитель	учителя			время	времена
адрес	адреса			чудо	чудеса
брат	братья			небо	небеса
муж	мужья				
друг	друзья				
сын	сыновья				
лист	листья				
стул	стулья				
день	дни				
ребенок	дети				
человек	люди				
корпус (здание)	корпуса				
профессор	профессора				

Продолжение таблицы					
доктор	доктора́				
директор	директора́				
паспорт	паспорта́				
пропуск (документ)	пропуска́				

От некоторых существительных в разных значениях форма множественного числа образуется по-разному. Например: лист – листы (бумаги), листья (дерева); зуб – зубы (у человека), зубья (у пилы); пропуск – пропуска (букв в слове), пропуска (документы); орден – ордена (знаки отличия), ордены (рыцарские и монашеские общества); корпус – корпуса (здания), корпуса (тело человека), лагерь – лагеря (общественно-политические группы), лагеря (военные, детские, туристские) и другие.

Далее необходимо обратить внимание на то, что по отношению к категории числа существительные делятся на три группы (Таблица 2):

Таблица 2

### Числовая парадигма имён существительных

Имеют обе формы числа	Имеют только форму единственного числа	Имеют только форму множественного числа
учитель – учителя	молодёжь	очки
книга – книги	посуда	ножницы
учебник – учебники	капуста	часы
река – реки	погода	сани
машина – машины	железо	дрова
слова – слова	молоко	чернила
предложение – предложения	сметана	сутки
стул – стулья	смелость	каникулы
курсант – курсанты	борьба	деньги
преступник – преступники	мужество	макароны
закон – законы	детвора	консервы
язык – языки	золото	сливки
друг – друзья	нефть	сумерки
полковник – полковники	Россия	каникулы
командир – командиры	Африка	Карпаты

Некоторые существительные в русском языке употребляются только в *единственном числе*. Это существительные, обозначающие:

- а) вещества: железо, кислород, водород, медь, алюминий, хлор;
- б) продукты: молоко, рыба, рис, масло, сыр, мясо, соль, сахар;
- в) совокупность предметов и лиц (собирательные понятия): одежда, обувь, посуда, мебель, молодёжь;
- г) некоторые действия: борьба (от бороться), охота (от охотиться), уборка (от убирать), плавание (от плавать);
- д) чувства и некоторые абстрактные понятия (любовь, ненависть, здоровье, внимание, добро, помощь, вражда, голод, зависимость и др.);
- е) некоторые овощи и ягоды: картофель, капуста, свёкла, морковь, редис, лук, чеснок, горох, фасоль, петрушка, виноград, земляника, малина, смородина, клюква.

Необходимо обратить внимание иностранных обучающихся на согласование. Например: зелёный лук, спортивная одежда, сливочное масло, новая мебель.

Все слова, согласующиеся с этими существительными, употребляются также в *единственном числе*. Например: В шкафу висела моя спортивная одежда. На столе лежало сливочное масло.

В русском языке имеются существительные, имеющие форму только *множественного числа*. Только во множественном числе употребляются существительные, обозначающие:

- а) предметы, состоящие из двух или нескольких одинаковых частей: ножницы, очки, брюки, весы, деньги, ворота, часы, санки;
- б) некоторые вещества и продукты: чернила, духи, консервы, белила;
- в) некоторые абстрактные понятия: будни, сутки, переговоры, выборы, каникулы.

В данном случае также необходимо обратить внимание иностранцев на согласование. Например: точные весы, тёмные очки, настенные часы, старые брюки. Все слова, согласующиеся с этими существительными, употребляются также во множественном числе: мои старые брюки, эти острые ножницы, были летние каникулы, прошли целые сутки [3, с. 53].

Изучив данную таблицу, иностранные обучающиеся поймут, что большинство существительных в русском языке имеет формы единственного и множественного числа, но есть и такие существительные, которые имеют только единственное число и, наоборот, только множественного числа. На наш взгляд, это важно, потому что уже на элементарном уровне иностранцы

знакомятся с такими словами, как золото, серебро, макароны, сутки, каникулы, Россия, Англия, молоко, погода, часы, очки, ножницы, деньги и т.д.

Следующий этап – формирование языковых навыков и развитие речевых умений. При подборе лексико-грамматических упражнений необходимо помнить, что формирование грамматических навыков не должно преобладать над формированием коммуникативных умений и наоборот [2, с. 73].

*Упражнение № 1. От данных существительных образуйте форму множественного числа.*

Взвод, рапорт, офицер, полицейский, преступник, вор, выговор, конструктор, лектор, лифт, монитор, плеер, приговор, принтер, редактор, ректор, свитер, сектор, слесарь, снайпер, суп, торт, тренер, композитор, месяц, оратор, режиссёр, словарь, штаб, инспектор, лес, обшлаг, округ, ордер, паспорт, профессор, рукав, снег, шёлк, аптекарь, библиотекарь, взвод, выбор, выговор, брелок, бухгалтер, возраст, герб, диспетчер, инженер, конструктор, бег, бок, директор, доктор, китель.

*Упражнение № 2. От данных существительных образуйте форму единственного числа.*

Банкноты, босоножки, ботинки, сумерки, клавиши, компоненты, кроссовки, финансы, манжеты, метаморфозы, плацкарты, расценки, рельсы, сандалии, туфли, эполеты, гольфы, джинсы, конкуренты, беспорядки, льготы, налоги, уста, губы, носки, рояли, овощи, помидоры, лебеди, бандероли, мыши.

*Упражнение № 3. Спишите, распределив существительные по группам:*

1. Имеющие формы обоих чисел.
2. Имеющие форму только единственного числа.
3. Имеющие форму только множественного числа.

Новизна, пыль, железо, народ, библиотека, театр, химия, математика, корова, честь, средство, Китай, Татарстан, Гоголь, лес, крупа, горох, луг, бензин, борщ, ягода, капуста, картофель, суп.

Друзья, холода, рыбы, дворцы, будни, огурцы, овощи, ворота, города, шашки, шахматы, ботинки, сапоги, брюки, платья, шапки, Набережные Челны, Афины, Туймазы, сумки, щи, джунгли.

*Упражнение № 4. Определите число существительных.*

1. Выпишите существительные, имеющие формы обоих чисел: ворота, воевода, юноша, судья, братья, родня.

2. Выпишите существительные, имеющие форму только единственного числа: ширина, новизна, туча, умница, полицейский, командир, начальник, картофель.

3. Выпишите существительные, имеющие форму только множественного числа: щипцы, плавки, кони, инструменты, ягоды, сутки, каникулы, деньги, макароны, консервы, сливки, сумерки.

*Упражнение № 5. От данных существительных образуйте форму множественного числа. От каких существительных вы не смогли образовать форму множественного числа? Почему?*

Взвод, курсант, человек, войско, женщина, мадам, договор, торт, шофёр, инспектор, бухгалтер, инженер, директор, доктор, профессор, офицер, слесарь, дерево, ружьё, звено, стул, семья, село, белизна, купе, родня, курица, гусь, гость, гостья, хозяин, детвора, редактор, корпус (здание).

*Упражнение № 6. Напишите письмо другу, расскажите о городе, в котором Вы обучаетесь. В письме используйте как можно больше существительных, имеющих форму только единственного числа и форму только множественного числа.*

### *Литература*

1. Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по современному русскому языку. М.: Высшая школа, 1995. 382 с.

2. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку: практикум / В. Ю. Баймиева и др.; под ред. О. С. Тарасенко. Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2016. 104 с.

3. Схемы и таблицы по грамматике русского языка: учебно-наглядное пособие / О. С. Тарасенко [и др.]. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2016. 84 с.

УДК 81'27

*И. И. Воронцова (г. Москва)*

*Российский государственный гуманитарный университет*

## **Использование метафор-колоративов в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку: формирование метафорического интеллекта**

На примерах использования метафор-колоративов в экономическом дискурсе автор показывает, как средства выразительности благоприятствуют постижению нового знания. Цветовая лингвометафорика должна осваиваться студентами в широком культурологическом контексте. Наполнение профессионально-ориентированной иноязычной