

Реализация интерактивного и контекстного подходов к обучению иностранному языку для специальных целей в электронной образовательной среде

В статье обосновывается эффективность использования интерактивного и контекстного подходов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Автор предлагает использование веб-проектирования в качестве одного из наиболее успешных средств реализации данных подходов. Анализируются составляющие веб-проектной деятельности, а также приводятся примеры учебных заданий в рамках веб-проектирования.

Ключевые слова: интерактивный подход, контекстный подход, веб-проектирование, кейс, веб-квест

В настоящее время эффективность обучения иностранному языку для специальных целей определяется возможностью успешного формирования всех составляющих иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности в рамках созданной образовательной среды. Компетентностный подход требует поиска новых методов и технологий обучения языку профессии, которые в условиях ограниченного количества аудиторных занятий в неязыковом вузе позволили бы осуществлять иноязычную языковую подготовку будущих специалистов на высоком уровне.

Как показывает опыт работы, обучение профессионально ориентированному иностранному языку в рамках интерактивного и контекстного подходов в наибольшей степени отвечает современным требованиям иноязычной профессиональной подготовки студентов-нефилологов.

Принцип интерактивности обучения предполагает активное взаимодействие участников образовательного процесса, направленное на получение и анализ аутентичной информации, обмен релевантной иноязычной информацией, выражение мнения и оценки. Изначально интерактивный подход выделился как разновидность коммуникативного. Среди исследований, обосновавших эффективность деятельностного подхода к обучению, важное

место занимают труды известного отечественного психолога Л. С. Выготского, работавшего в рамках интеракционизма – направления в психологии, занимающегося изучением межличностного общения. Согласно концепции Л. С. Выготского, центральное место в процессе обучения должна занимать личная деятельность учащегося, в то время как роль преподавателя состоит в том, чтобы направлять и регулировать эту деятельность [3].

Эффективность совместной профессионально направленной учебной деятельности, осуществляемой в рамках интерактивного подхода, зависит от реализации таких принципов обучения, как дифференциация обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, вариативность режима работы, проблемность, комплексный подход [1, с. 12]. Причем данная совместная деятельность всегда осуществляется в рамках конкретной учебной ситуации, имитирующей элементы профессиональной деятельности студентов. Таким образом, неразрывная связь коммуникантов и ситуативного контекста обуславливает взаимозависимость интерактивного и контекстного подходов к обучению иностранному языку для специальных целей.

Принцип контекстности основан на предположении о том, что в процессе обучения иностранному языку профессии студентам передается не только собственно лингвистическая информация, но и знания, неразрывно связанные с будущей профессиональной деятельностью, а также определенные сценарии, моделирующие эту деятельность, отражающие наиболее важные ее задачи и проблемы. Контекстный подход направлен на создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности обучающихся в профессиональную, а также на формирование особой учебной среды, имитирующей форму и содержание профессиональной [2]. В рамках каждого направления подготовки большое значение придается выделению определенной модели профессиональной деятельности, или профессиограммы, которая представляет собой комплекс профессиональных компетенций, присущих данной специальности, и выступает в качестве основного ориентира при подготовке специалистов в высшей школе [4].

Среди ключевых профессиональных компетенций выпускников неязыковых вузов – способность вести диалог, переговоры, устанавливать контакты и развивать профессиональное общение на иностранном языке. Таким образом, овладение всеми видами речевой деятельности и навыками профес-

сионально направленного взаимодействия является важнейшей задачей обучения профессионально ориентированному иностранному языку.

В качестве одного из основных компонентов иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности выделяется так называемая интерактивная компетенция, состоящая в овладении дискуссионными умениями и навыками [5]. Говоря об иноязычной языковой подготовке студентов, обучающихся по целому ряду направлений, следует отметить, что дискуссия выступает в качестве профессионально значимой ситуации общения, в рамках которой формируется интерактивная компетенция будущих специалистов на основе принципов интерактивности и контекстности обучения.

Моделирование ситуации профессионально ориентированного общения на занятии сопряжено с рядом трудностей. Так, наиболее сложным является психолого-педагогическое обеспечение личностно-смыслового включения всех студентов группы в совместную учебную деятельность. Решить данную проблему возможно повышением мотивации к образовательному процессу на основе личностно-ориентированного подхода, а также соблюдения принципа проблемности содержания обучения.

Кроме того, важную роль в достижении высоких результатов имеет понимание структуры и разновидностей дискуссии как учебной ситуации. Так, основными этапами дискуссии являются вводный (постановка проблемы), основной (обсуждение и выработка решения), завершающий (подведение итогов, выводы). Организация дискуссии может иметь гибкий характер, когда отдельные ее этапы проводятся в течение нескольких аудиторных занятий с предварительной подготовкой в рамках самостоятельной работы студентов. В зависимости от целей данной учебной ситуации выделяются аналитическая дискуссия и дискуссия-обсуждение; по форме коммуникации – централизованная (общение группы осуществляется через ведущего), децентрализованная (все участники имеют равные коммуникативные права) и групповая (обсуждение в малых группах); в зависимости от ситуации общения – официальная и неофициальная [5]. Согласно исследованиям в этой области, оптимальные результаты в отношении формирования интерактивной компетенции достигаются при проведении централизованной и децентрализованной дискуссии в форме диспутов, круглых столов, заседания экс-

пертных групп, проведения переговоров, встреч, деловых конференций, совещаний [5].

Одним из основных средств формирования иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности в целом и интерактивной компетенции как ее ведущей составляющей, а также средством реализации интерактивного и контекстного подходов к обучению иностранному языку для специальных целей является веб-проектная деятельность.

Проектный метод, являющийся способом эффективной организации обучения в сотрудничестве, основной задачей которого является практическая направленность на достижение конкретного результата, уже долгое время занимает центральное место среди активных и проблемных методов обучения.

Расширение информационного пространства, выдвижение информационных технологий в качестве одного из факторов экономического роста общества, появление новых форм киберсоциализации человека (электронная почта, социальные сети, блоги и т.д.), появление нового цифрового поколения, представителями которого являются и современные студенты, информатизация образования способствуют активной интеграции ИКТ в образовательный процесс.

Под веб-проектированием понимается широкий спектр комплексных учебных заданий-проектов, выполнение которых осуществляется на основе использования интернет-ресурсов. Подготовка данных проектов проходит в рамках аудиторной и самостоятельной работы студентов. Завершающий этап организуется в виде той или иной формы дискуссии по итогам защиты проектов.

К традиционно выделяемым активным методам обучения, связанным с проектной деятельностью, относятся метод кейсов, веб-квест, подготовка презентации. В последнее время достаточно популярной стала также подготовка студентами сетевых проектов (образовательные сайты, блоги).

Говоря о веб-проектировании, следует отметить, что оптимальным является комплексное использование данных методов, когда в подготовке отдельных этапов учебного задания и учебной ситуации в целом преподаватель использует ту или иную технологию, основанную на активном обучении. Так, например, тематический веб-квест в качестве вводного блока может предлагать задание в форме кейса, основной задачей которого является

формулировка проблемы и выработка возможных способов ее решения. Этот этап веб-квеста можно предложить студентам для самостоятельной подготовки. Преподаватель отбирает необходимые сетевые ресурсы проблемного характера (полемические статьи в интернет-изданиях, видеоматериалы, интервью, отражающие полярные точки зрения по рассматриваемому вопросу). Далее, выполняя задания веб-квеста на основе отобранных преподавателем и самостоятельно интернет-материалов, студенты осуществляют дальнейший проблемно-ситуационный анализ с целью подтверждения или опровержения выработанных на начальном этапе возможных способов решения данной проблемы, а также поиска альтернативных путей. Конечным продуктом работы над проектом может быть доклад, эссе, презентация, создание веб-страницы, блога. Представление и обсуждение результатов, а также обмен мнениями может осуществляться в группах, в рамках круглого стола, ролевой игры.

Литература

1. Алексеева Л. Е. Принципы интерактивного подхода к обучению профессионально ориентированному английскому языку // Англистика в XXI веке: материалы конференции, 22-24 ноября 2001 г., г. Санкт-Петербург. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2002. С. 11–15.
2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: ИЦ ПКПС, 2004. 84 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
4. Татарина Т. М. Реализация контекстного подхода при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 102. С. 290–296.
5. Щеколдина А. В. Развитие дискуссионных умений как компонента интерактивной компетенции у студентов неязыковых вузов (на материале англ. языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2005. 19 с.