

## **Эффективность различных методов преподавания английского языка**

В статье рассматриваются различные методы преподавания английского языка, оценивается их эффективность в количественном выражении. Автор анализирует преимущества и недостатки того или иного метода и целесообразность их применения в группах студентов с разным уровнем владения иностранным языком.

*Ключевые слова:* эффективность, иностранный язык, методика преподавания, дискуссия, мотивация

При обучении английскому языку применяются различные приемы и технологии. От правильно выбранного подхода зависит эффективность тех или иных методов. Как показывает практика, в группах студентов наиболее широко применяются коллективные способы обучения, включающие самостоятельную работу, выполнение домашнего задания, а также обсуждение той или иной ситуации (проблемы) в диалоговом режиме. Такой подход позволяет достичь усвоения 90% учебного материала и в дальнейшем использовать эти знания в повседневном общении. Однако следует заметить, что этот способ обучения эффективен лишь среди студентов, уже обладающих как минимум средними знаниями. На начальных этапах обсуждение ситуации или проблемы не будет эффективным, поскольку студенты еще не имеют необходимых знаний грамматики и словарного запаса. Кроме того, немаловажным элементом успешного обучения является создание позитивной атмосферы на занятии. Согласно исследованию, описанному в книге Джима Скривенера «Обучение преподаванию», педагог должен обладать следующими характеристиками: проявлять уважение к обучающимся, внимательно слушать своих студентов, быть терпеливым по отношению к ним, уметь четко и ясно объяснять материал и отличаться высокой организованностью. При соблюдении данных условий климат в группе становится более позитивным, а общение между студентами и преподавателем – более честным и открытым [1, с. 17]. На наш взгляд, создание благоприятного климата в группе способствует быстрому и

качественному усвоению материала, а также развивает у студентов чувство ответственности, исполнительности и повышает их мотивацию при изучении иностранного языка. Необходимо помнить, что ни один навык в языковой системе не существует в изоляции: невозможно провести беседу на заданную тему, не зная специальной терминологии; нет смысла просто учить слова, не применяя их в каком-либо контексте. Цель обучения языку – приобретение возможности принимать участие в обмене информацией: это может быть разговор с друзьями-иностранцами, чтение инструкций к бытовым приборам, ознакомление с составом ингредиентов на упаковке с едой и т.д. Полученные знания должны применяться в реальной жизни, а ведь нередки ситуации, когда люди, изучавшие иностранный язык в школе, после ее окончания не способны сформулировать самое простое предложение [1, с. 29].

Преподавание английского языка в группе отличается от индивидуального обучения, когда преподаватель находится один на один с обучаемым. В группе каждый студент имеет свой характер, то или иное настроение. От готовности отдельных студентов выполнять задания, учиться, двигаться вперед во многом зависит успех группы в целом. Если группа новая, то со временем преподаватель выделяет основные моменты в поведении, интересах студентов и в зависимости от этого разрабатывает свою собственную стратегию в работе с группой.

Исходя из собственного опыта работы мы можем сказать, что в зависимости от возрастной категории группы, от возможностей и способностей студентов следует выбирать наиболее подходящий метод обучения и темы, которые могут заинтересовать именно данную аудиторию. Например, группа, состоящая преимущественно из молодых людей, недавно окончивших школу, вряд ли будет увлечена обсуждением бизнес-проектов или вопросов приобретения франшизы для открытия собственного дела. В таких группах в качестве дополнительного материала эффективно чтение книг на английском языке с последующим переводом, поскольку по окончании института студенты получают диплом лингвистов-переводчиков. Возрастная категория 18-20 лет предпочитает детективы, научно-фантастические тексты, а также классическую литературу. Чтение книг с последующим выполнением упражнений и подробным обсуждением, включающим в себя развернутые ответы на вопросы, значительно расширяет словарный запас и кругозор обучающихся. Очень полезно делать пересказ, поскольку это развивает устную

речь и позволяет свободно использовать английские конструкции в собственной речевой практике. При работе с группой, состоящей из более взрослых людей, многие из которых работают и получают второе высшее образование, темы должны быть другими, нежели в молодежной аудитории. В качестве дополнительного материала могут быть использованы пособия, совершенствующие навыки деловой переписки с иностранными коллегами, ведения переговоров, подготовки бизнес-презентаций. Если группа состоит из слабых студентов, эффективно уделять больше внимания грамматике, чтобы сформировать базу для дальнейшего развития коммуникативной компетенции.

Немаловажную роль в обучении, конечно же, играет мотивация. Многие студенты четко знают, зачем они изучают иностранный язык (чтобы сдать экзамен, угодить родителям, получить хорошую работу и т.д.). Зачастую мотивация носит внешний характер. Мотивация является определяющим фактором того, насколько серьезно студенты относятся к изучению языка, готовы ли они заставлять себя работать для достижения положительных результатов [1, с. 84]. Практические действия в процессе изучения иностранного языка позволяют достичь эффективности обучения на уровне 75%. С помощью практических заданий у обучающихся формируются навыки и развиваются умения в использовании языковых средств. Практические задания могут быть ориентированы на наблюдение, могут быть обращены к личному опыту студентов. Например, при обсуждении темы «Сохранение окружающей среды» каждый студент высказывает свое мнение по этому вопросу, говоря о том, что лично он делает для спасения природы. Также практические задания предполагают вовлечение студентов в различные виды деятельности: интеллектуальной, игровой, развлекательной. В своей работе после изучения новой темы (например, «Космос») мы даем студентам задание в парах примерить на себя роли космонавта и журналиста. Обычно такие задания носят увлекательный характер, и студенты с удовольствием слушают диалоги или выступления однокурсников. Что касается интеллектуальной деятельности, то весьма эффективно разгадывание кроссвордов на английском языке. Это позволяет тренировать память, запоминать правильное написание слов, а также развивает сообразительность. К развлекательным видам практических заданий можно отнести исполнение песен на английском языке. Данная форма работы вносит в обучение разнообразие, помогает создать дружескую обстановку на занятии, хотя не всегда ее можно применить,

так как далеко не все любят и хотят петь. Здесь, как и в случае с методами, указанными выше, многое зависит от группы – ее возрастной категории и интересов. Благодаря применению игр-тренингов, игр-упражнений, логических и ролевых игр создаются реальные жизненно важные ситуации. Студент, способный управлять своим поведением в таких ситуациях, обладает развитой коммуникацией, умеет планировать свою жизнь и логически мыслить.

Как уже было сказано выше, для достижения оптимального результата при обучении иностранным языкам необходимо применять комбинированные (смешанные) методы. В истории методики наибольшую известность получили следующие методы этой категории: сознательно-практический метод (Б. В. Белзев), метод чтения (М. Уэст) и коммуникативный метод (Е. И. Пассов). Комбинированные методы включают следующие принципы: речевая направленность обучения, систематичность, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности и другие [2, с. 77].

Зачастую группа студентов состоит из обучающихся, владеющих языком на разном уровне. Педагог использует индивидуальный подход к каждому студенту для получения эффективных результатов. При планировании занятия следует помнить, что подобранный материал может показаться очень легким для одних студентов, но довольно трудным для других, поскольку каждая группа состоит из студентов разного уровня, обладающих различными способностями и возможностями в изучении иностранного языка.

Третьим по эффективности является участие в дискуссионных группах. Данный метод позволяет достичь результата 50% при обучении английскому языку. Дискуссия представляет собой совместную деятельность, направленную на принятие решения в группе. Данный метод обучения повышает интенсивность и эффективность восприятия материала за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск. Дискуссия – один из эффективных способов активизации группы для решения многих задач. Данный метод применим в целях обучения, развития, налаживания взаимоотношений в группе. В ходе групповой дискуссии происходит коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечная цель которого – достижение общего мнения. В преподавании иностранного языка это можно осуществить следующим образом: одному из студентов поручается роль ведущего, представляющего актуальную тему. Ведущий задает другим студентам, участникам данной дискуссии, вопросы, на которые участники дают развернутый

ответ. Преподаватель следит за происходящим, корректируя ход занятия, делая необходимые дополнения и пояснения. Так формируется практический опыт совместного участия в обсуждении, а также решаются теоретические и практические проблемы. Особенность дискуссии состоит в том, что каждый ее участник, являясь равноправным и активным членом группы, обсуждает предлагаемые решения, оценивает их правильность и обоснованность. С помощью подобных обсуждений развиваются интеллектуальные возможности участников, повышается продуктивность их общения. Успешность дискуссии зависит от умения ее организовать и от умения говорить развернуто на заданную тему, а не просто обходиться односложными ответами. При использовании данного метода очень важно правильно выбрать тему, которая сможет заинтересовать всех студентов.

Степень эффективности любого метода необходимо проверять на практике. Также следует сказать о том, что к занятиям требуется тщательная подготовка не только студентов, но и преподавателя. Конечно, не всегда можно предугадать, как группа среагирует на задание, но чем лучше будет подготовлен преподаватель, тем проще ему будет сориентироваться в любой ситуации и справиться с возникшими сложностями. Готовясь к занятию, следует подготовить план, в котором дать ответы на вопросы: «Какую пользу студенты извлекут из этого материала?», «Какие тексты, аудиозаписи, картинки, упражнения будут при этом использованы?», «Сколько времени уйдет на каждое задание?» Те виды деятельности, которые мы применяем в обучении, отражают нашу идею, наш взгляд на обучение в целом [1, с. 125].

Четвертую строчку по уровню эффективности в преподавании иностранного языка занимает демонстрация. Указанный метод достигает 30% эффективности. К демонстрации можно отнести представление грамматического материала в схемах, таблицах, графиках. Для получения наиболее стойкого результата следует закреплять правило большим количеством примеров для доведения навыков до автоматизма.

По поводу преподавания грамматики отметим, что объяснение нового материала должно быть максимально понятным для обучающихся, поэтому в таких случаях весьма полезны диаграммы, схемы с примерами для более четкого восприятия информации. Задания, подобранные в соответствии с уровнем подготовленности студентов, помогут привлечь их внимание к тем или иным языковым явлениям. Ключевой техникой является возможность

задавать вопросы, которые способствуют размышлению и воспроизведению усвоенного [1, с. 168].

Пятую позицию в «рейтинге эффективности» занимают методы, предполагающие использование аудио- и видеоматериалов. Данные методы эффективны на 20%. Для улучшения результатов работы после прослушивания аудиозаписи или просмотра видеоматериала полезно провести обсуждение данной темы, когда студенты работают, задавая друг другу вопросы в парах или мини-командах.

Последние две строчки занимают самостоятельное чтение (10%) и лекция (5%). Чтение может быть использовано в качестве дополнительного материала, для увеличения словарного запаса, но данный метод может быть рассмотрен только как вспомогательный. Что касается лекций, отметим, что английский язык, как и любой другой, подразумевает живое общение, следовательно, данный метод преподавания не является эффективным и вполне оправданно занимает последнюю строчку в представленной классификации.

### *Литература*

1. Scrivener J. Learning Teaching. Makmillan, 2011. 418 p.
2. Щукин А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Издательство ИКАР, 2017. 240 с.

УДК 82:15.5+159.23.35

*О. Ю. Макарова, К. Г. Тарасова, М. В. Чегодаева (г. Казань)  
Казанский государственный медицинский университет*

## **Роль книги как носителя интеллектуальных и нравственных ценностей**

Статья посвящена аналитическому осмыслению роли книги в процессе интеллектуального и нравственного становления личности. Основными методами исследования были выбраны наблюдение, сравнение и обобщение.

**Ключевые слова:** информационные технологии, Интернет, становление личности, носители информации, воспитание подрастающего поколения