

5. Земсков А. И., Шрайберг Я. Л. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / под ред. Л. А. Казаченковой. М.: ФАИР, 2007. 528 с.: ил. – (Специальный издательский проект для библиотек).

6. Киргинцева Н. С. Саморегулируемое обучение студентов лингвистических специальностей в условиях дидактических информационных сред: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. 192 с.

7. Фадеев В. М. Домашнее чтение в старших классах, его организация и приемы контроля // Иностранные языки в школе. 1979. № 6. С. 28–30.

8. Шаклеин В. М. Русская лингводидактика: история и современность: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. 209 с.

9. [Электронный ресурс]. URL: <http://lektsia.info/3x6b49.html>

10. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iletaitunehistoire.com/>

11. Digital Libraries: International Collaboration and Cross-Fertilization. E. A. Fox, 1999.

12. Dowlin K. The Electronic Library. S. 1., 1984.

13. Graham P. Rutgers University Libraries [Электронный ресурс]. S. 1., 1997. URL: <https://www.libraries.rutgers.edu>

14. Marchionini G. Research and Development in Digital Libraries. S. 1., 1998.

15. UCLA-NSF Social Aspects of Digital Libraries Workshop, 1996.

УДК 378

*Е. В. Шепелева, С. В. Кузнецова (г. Пенза)  
Пензенский государственный университет*

## **Интерактивные методы обучения иностранному языку российских и иностранных студентов в вузе (на примере метода «Географическая карта мысли»)**

В статье затронута проблема обучения студентов иностранному языку в интернациональных группах. Показано, что использование интерактивных методов обучения помогает объединить студентов из разных стран для решения конкретных задач, снимает социальные и коммуникативные барьеры и помогает усваивать учебный материал в комфортных условиях.

*Ключевые слова:* студенты-иностранцы, интерактивные методы обучения, иностранный язык, процесс обучения

В настоящее время в Пензенском государственном университете наряду с российскими студентами обучаются иностранные студенты. Причем, например, в медицинском институте студенты-иностранцы (в основном из стран Африки, Ближнего Востока и Индии) обучаются в отдельных группах в связи с большой численностью учащихся; их обучение ведётся на английском языке. А в педагогическом институте им. В. Г. Белинского студенты-иностранцы (в основном из стран бывшего СССР) обучаются в общих группах, и обучение ведётся на русском языке. Именно о студентах, обучающихся в педагогическом институте, и пойдет речь в нашей статье.

Известно, что процесс обучения иностранного студента в российском вузе протекает не изолированно от внешней социокультурной среды. Именно по данной причине существенным фактором, влияющим на эффективность обучения иностранных студентов, является успешность их адаптации к новым условиям.

Как уже было сказано выше, обучение иностранных студентов в педагогическом институте проводится в межнациональных группах. Для того чтобы процесс обучения проходил успешно, иностранному студенту необходимо адаптироваться к новым для себя условиям. Иностранному студенту необходимо привыкнуть к новым климатическим и бытовым условиям, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и т. д. Основной проблемой успешного вхождения иностранного студента в учебный процесс является уровень готовности (коммуникативной компетенции) студента-иностранца к восприятию учебной информации и требованиям вуза.

Самая сложная область адаптации – учебная деятельность, так как она требует достижения высокого уровня владения русским языком, достаточно для приобретения профессионально значимых знаний и навыков. Большинство студентов-иностранцев считают свой уровень владения русским языком достаточным для повседневного общения, но недостаточным для учебного процесса [5].

Однако не только у студентов возникают сложности при обучении в российском вузе. При работе с иностранными студентами преподаватели вуза также сталкиваются с рядом проблем:

- для обучения приезжают учащиеся различного вероисповедания, возраста, говорящие на разных языках;

- различается подготовка иностранцев по специальным предметам: физике, химии, математике, иностранному языку и др.; некоторые студенты не изучают отдельные предметы в своих странах или изучают их на уровне общих представлений;

- слабая подготовка по русскому языку;

- одновременное изучение достаточно сложных специальных предметов на неродном языке;

- социальная, биологическая и академическая адаптация учащихся [3].

Далее речь пойдет об обучении студентов-иностранцев английскому языку в интернациональных группах.

В последнее время нам часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда из 12 человек в группе 6 – иностранцы, причем не всегда из одной страны. Для лучшего усвоения материала, а также для объединения группы на своих занятиях мы используем интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы – это методы и формы, при использовании которых процесс обучения «погружается» в процесс общения; а интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Преподаватель и обучающийся являются равноправными субъектами обучения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Это учит гуманному, толерантному подходу, что просто необходимо при работе с полиэтнической группой. Интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие всех участников учебного процесса.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [4]. Особенно актуально это в случае с интернациональной группой, когда необходимо создать комфортные условия обучения для студентов из разных стран, принадлежащих к разным культурам, с разными традициями и религиозными убеждениями.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и выражать свое мнение по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый, индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет получить новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокий уровень, проявляющийся в формах кооперации и сотрудничества.

Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении английскому языку является социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия [2, с. 39–47].

Применение интерактивных методов на уроках английского языка направлено прежде всего на развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, даются творческие задания, применяются методы с использованием компьютерной техники [1].

В рамках предмета «Иностранный язык» преподаватели используют следующие интерактивные методы и приемы: работа в малых группах, в парах, ротационных тройках; метод карусели / «идейная карусель»; «аквари-

ум»; мозговой штурм / мозговая атака; «броуновское движение»; «дерево решений»; проектный метод; прием составления ментальной (интеллектуальной) карты; конференции / дискуссии; ролевые / деловые игры; дебаты. Этот список можно продолжать, так как каждый педагог способен придумать и внедрить в образовательный процесс эффективные приемы и методы организации речевого взаимодействия учащихся на занятии по иностранному языку. Раскроем сущность тех интерактивных методов и приемов, которые являются инновационными в практике преподавания иностранных языков, на примере метода «Географическая карта мысли».

«Географическая карта мысли» – учебная группа делится на 3 или 4 подгруппы с одинаковым числом участников. Каждая подгруппа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом подгруппы меняются местами и дописывают на «деревьях» соседей свои идеи. Обменов может быть несколько. Каждая подгруппа может использовать свой цвет маркера, чтобы можно было видеть ее вклад в общий результат.

Принципы этого метода:

- тема стоит в центре внимания;
- ключевые понятия являются производными от темы (как *ветви* от *дерева*); разветвление идет от общего к частному.

В своей практике мы используем этот метод при отработке и закреплении лексического материала. Рассмотрим для примера работу с темой «Еда. Покупки».

**Тема:** «Еда. Покупки».

**Интерактивный метод:** «Географическая карта мысли».

**Цели:**

- обобщить лексику по теме «Еда. Покупки»;
- научиться работать в команде;
- развивать способность к синтезу и анализу;
- развивать логическое мышление .

**ОПИСАНИЕ МЕТОДА:**

**1-й шаг.** Учебная группа делится на 3 подгруппы по 3-4 человека (как правило, русские и иностранные студенты объединяются в подгруппы вместе), каждая из которых получает задание: «Используя метод “Географическая карта мысли”, заполните схему, в которой укажите лексические едини-

цы, относящиеся к указанным “ветвям”» (15 мин.). Группы пользуются маркерами различных цветов.

**2-й шаг. Обмен плакатами.** Задание: «Дополните и исправьте своим цветом маркера работу другой группы. Повторять то, что написано на предыдущем этапе, нельзя» (5 мин.).

**3-й шаг. Обмен плакатами.** Задание: «Дополните и исправьте своим цветом маркера работу другой группы. Повторять то, что написано на предыдущем этапе, нельзя» (5 мин.).

**4-й шаг. Составление сводной таблицы** (10 мин.). На этом этапе предусмотрено обсуждение.

Пример таблицы:

Еда и напитки	Непродовольственные товары	Одежда и обувь

**5-й шаг. Выход из игры.** Выполнение тестового задания, включающего лексику по теме.

Как правило, на таких занятиях, когда русские и иностранные студенты объединяются в группы, они вынуждены прислушиваться друг к другу для достижения наилучшего результата, что в конечном счете приводит к сплочению группы. Студентов в группы объединяет преподаватель, и на разных занятиях состав групп отличается. Это помогает студентам полнее «раскрываться» и не позволяет «отсиживаться» за спинами других.

### *Литература*

1. Авагян С. С. Использование интерактивных методов обучения на уроках английского языка как средство формирования коммуникативно-речевой и социокультурной компетентности студентов [Электронный ресурс]. URL: rusnauka.com

2. Белкова Е. А. Методические материалы по программе «Активные и инновационные методы обучения. Обучение взрослых». Ярославль: Академия Пастухова, 2010. 100 с.

3. Хвалина Е. А. Обучение иностранных студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XII междунар. науч.-практ. конф. Ч. I. Новосибирск: СибАК, 2012.

4. Шепелева Е. В., Кузнецова С. В., Корнаухова Т. В. Использование интерактивных методов при обучении иностранному языку в вузе (на примере метода «Карусель») // Влияние науки на инновационное развитие: сб.ст. междунар. науч.-практ. конф. (25 авг. 2016 г., г. Пермь): в 2 ч. Ч. 2. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 162–165.

5. URL: [https://studbooks.net/1904361/pedagogika/obuchenie\\_inostrannyh\\_studentov](https://studbooks.net/1904361/pedagogika/obuchenie_inostrannyh_studentov)