

### *Литература*

1. Кузнецова С. В. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей вузов в процессе обучения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук / ПГПУ им. В. Г. Белинского. Пенза, 2008. 179 с.

2. Максимова В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1988. 192 с.

УДК 159.923: 316.6

*Т. Г. Неруш<sup>1</sup>, А. А. Неруш<sup>2</sup> (г. Саратов)*

*<sup>1</sup>Саратовский социально-экономический институт (филиал)*

*Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова*

*<sup>2</sup>Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского*

### **Социально-психологические факторы формирования религиозной толерантности в поликультурном регионе с точки зрения молодёжи**

Статья посвящена проблеме религиозной толерантности молодёжи и студентов. Особое внимание уделяется описанию результатов авторского исследования социально-психологических факторов формирования религиозной толерантности в поликультурном регионе на примере г. Саратова и Саратовской области.

**Ключевые слова:** толерантность, религиозная толерантность, социально-психологические факторы формирования религиозной толерантности, молодёжь, студенты

Толерантность – комплексный, междисциплинарный, многоуровневый, многоаспектный феномен, который проявляется в разных формах и различных слоях реальности и является предметом многочисленных исследований в психологии, педагогике, истории, социологии и других науках [1, 3, 5, 6, 8, 10]. Рассматриваются различные ее виды: профессиональная, гендерная, политическая, экономическая, этническая, межконфессиональная (религиозная) [1, 5, 9, 10 и др.]. Особое внимание уделяется изучению факторов формирования толерантности в полиэтнических, поликонфессиональ-

ных и поликультурных регионах [2, 4, 5, 7, 10], что имеет как теоретическое, так и практическое значение. Толерантность является базисом положительного взаимодействия в социуме и фактором, нивелирующим конфликты на основе мировоззренческих, этнических, религиозных и прочих различий. Толерантность, терпимость и уважение составляют основу взаимопонимания и межкультурного общения. Таким образом, без взаимного понимания привычек, воззрений, чувств, нравов, способов поведения, отличающихся от наших поступков и поведения, невозможен межличностный культурный диалог и рациональный консенсус [1, 3, 5, 8, 10].

С целью выявления социально-психологических факторов религиозной толерантности молодых людей, проживающих в поликультурном регионе (на примере г. Саратова и Саратовской области, где, по данным Росстата, проживают представители 134 национальностей из 190 фиксированных в России), в период с середины марта по май 2018 г. была проведена полевая стадия авторского исследования посредством метода анкетирования. Для достижения поставленной цели была использована целевая квотная выборка, построенная на основе данных Росстата и социологических агентств ВЦИОМ и «Среда», в рамках которой было опрошено 400 человек по заранее заданным параметрам выборочной совокупности. Основными критериями отбора являлись: пол, конфессиональная принадлежность, город текущего проживания, возраст. Для реализации задач исследования был разработан авторский опросный инструментарий. Анкета состояла из 32 вопросов, из которых 7 было направлено на сбор социально-демографической информации о респонденте и 25 – на решение основных задач исследования. Обработка и анализ данных осуществлялись на базе компьютерной программы PSPP.

Результаты опроса показали, что средний возраст респондентов составил 22 года. Большинство из них по уровню образования находится на стадии незаконченного высшего образования (39,5%) и среднего общего (11 классов) (23,25%), 13,5% респондентов получили высшее образование по программам бакалавриата, 7,5% – по программам специалитета, 5% – по программам магистратуры, 4,5% респондентов получили среднее специальное образование, 4% – среднее образование (9 классов) и 2,75% респондентов – научное.

По религиозной принадлежности большинство респондентов определяют своё формальное вероисповедание как «православие» (52,33%), 24,35% участников опроса не относят себя ни к какому вероисповеданию, 7,5% счи-

тают себя мусульманами (исповедуют ислам), 7,25% опрошенных относят себя к атеистам, доля представителей других конфессий составила 3,57%.

На существование проблемы религиозной нетерпимости среди молодёжи в поликультурном регионе (на примере г. Саратова и Саратовской области) указывают следующие данные, полученные в результате опроса: при общении с представителями других религиозных конфессий или взглядов негативные эмоции возникают у 29% респондентов, у 25% респондентов возникали конфликты на религиозной почве, 37% респондентов сталкиваются с дискриминацией в связи со своим религиозным мировоззрением или конфессиональной принадлежностью. В связи с этим проанализированы субъективные факторы, влияющие на формирование религиозной толерантности и религиозной нетерпимости среди молодёжи и студентов.

Для установления субъективных факторов, влияющих на формирование толерантного отношения к представителям различных религий, респондентам было предложено ответить на вопрос с множественным выбором ответа. Предлагалось выбрать не более трех вариантов ответа из перечня факторов (средства массовой информации, в том числе интернет-издания, социальные сети; семейное воспитание; личные убеждения; общераспространенные нормы; законодательство; страх осуждения со стороны общества; исторический опыт близкого проживания; религиозная принадлежность человека; поведение представителей других религиозных конфессий; действия и поведение лидеров или идеологов других религиозных конфессий). Анализ результатов проведённого исследования показал, что, с точки зрения респондентов, в формировании толерантного отношения к представителям различных религий, отличающихся от их собственного религиозного мировоззрения, в нашей стране в наибольшую роль играет семейное воспитание. Так ответили 68% опрошенных. 60% респондентов считают, что на формирование толерантного отношения в большей степени влияют личные убеждения человека, 36% полагают, что ведущую роль в формировании толерантного отношения имеет поведение представителей других религиозных конфессий. Таким образом, для большинства молодых людей семья, являясь первичным агентом социализации личности, выступает в качестве одного из ключевых источников положительного опыта межкультурного взаимодействия и формирования терпимого отношения к иным религиозным взглядам. Вторым значимым фактором молодёжь считает личные убеждения, однако стоит заметить, что личные убеждения человека, согласно данным

психологии личности, формируются под влиянием различных факторов, среди которых основная роль принадлежит влиянию семьи, этноса, социума, исторических традиций и влиянию СМИ и Интернета. Третьим значимым фактором выступает поведение и действия людей, придерживающихся определённых религиозных взглядов, в силу чего можно говорить о том, что значимую роль в формировании толерантного отношения к религии или определённым взглядам на религию имеют сами представители данных мировоззрений.

В меньшей степени, с точки зрения респондентов, формированию религиозной толерантности способствуют общераспространённые нормы (так ответило 27% респондентов), средства массовой информации (25%), исторический опыт совместного проживания (25%), действия и поведение лидеров и идеологов религиозных конфессий (20%), социальные сети (15%), законодательство (13%). В то же время, по мнению опрошенных, практически не способствуют формированию толерантного отношения собственная религиозная принадлежность человека (11%) и страх осуждения со стороны общества (6%). Таким образом, результаты проведённого исследования показали, что в наименьшей степени формированию толерантного отношения способствует отношение общества.

При оценке факторов, формирующих нетерпимость к представителям различных религиозных конфессий, 55% опрошенных считает, что СМИ в большей степени способствуют формированию негативного отношения к представителям других религий в нашей стране, 42% опрошенных полагают, что наибольшую роль в формировании негативного отношения к представителям других религиозных конфессий играют социальные сети. Таким образом, можно сделать вывод о том, что молодёжь осознает тот факт, что некоторые СМИ, в том числе действующие на площадках в социальных сетях, акцентируют внимание аудитории на социально напряжённых темах вместо освещения существующих актуальных проблем, и делают это для повышения своих рейтингов. 48% респондентов считают, что формированию негативного отношения к представителям других религий в наибольшей степени способствуют поведение и действия самих представителей других религиозных конфессий. 41% опрошенных считают, что этому способствуют действия и поведение лидеров или идеологов других религиозных конфессий. Таким образом, с точки зрения респондентов, в формировании негативного отношения к определённым религиям и их адептам значимую роль играет действия и поведения как рядовых после-

дователей, так и лидеров, и идеологов. 25% респондентов считают, что формированию негативного отношения способствует семейное воспитание, 21% опрошенных считают, что личные убеждения в наибольшей степени способствуют формированию негативного отношения к представителям других религиозных конфессий. 19% респондентов полагают, что страх осуждения со стороны общества в наибольшей степени способствует формированию негативного отношения к представителям других религий. 18% ответили, что этому способствуют общераспространенные нормы. 17% считают, что наибольшую роль в формировании негативного отношения к представителям других религиозных конфессий играет исторический опыт совместного проживания. 11% респондентов полагают, что наибольшую роль в формировании негативного отношения играет собственная религиозная принадлежность человека, и 4% респондентов ответили, что этому способствует законодательство.

Таким образом, результаты проведённого исследования показали, что в формировании нетерпимого отношения к представителям других конфессий, в отличие от формирования толерантного отношения, респонденты отводят меньшее значение личным убеждениям и семейному воспитанию и большее значение – транслируемой информации и поведению адептов других конфессий и религиозных лидеров, т. е. социальным факторам.

Итак, в ходе проведённого эмпирического исследования установлено, что с точки зрения молодежи, проживающей в полиэтническом, поликультурном и поликонфессиональном регионе, наиболее значимыми факторами, влияющими на формирование религиозной толерантности, являются семейное воспитание, личные убеждения, поведение и действия адептов других конфессий, а факторами, влияющими на формирование религиозной нетерпимости, выступают СМИ, социальные сети, поведение и действия адептов других конфессий, поведение и действия лидеров и идеологов других конфессий.

### *Литература*

1. Асмолов А. Г., Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: научно-публицистический вестник. М.: МГУ, 2001. С. 8–18.
2. Вагабова Н. М. Социально-психологическое исследование этнической толерантности в поликультурном регионе // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2011. № 6. С. 113–116.

3. Кубякин Е. О. Формирование установок толерантности в молодежной среде как элемент системы противодействия экстремизму // Общество и право. 2010. № 3 (30). С. 288–291.
4. Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Социально-психологические факторы этнической толерантности и стратегии межгруппового взаимодействия в поликультурных регионах России // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 31–44.
5. Леонтьев Д. А. К операционализации понятия «толерантность» // Вопросы психологии. 2009. Т. 5. С. 3–16.
6. Мацковский М. С. Толерантность как объект социологического исследования // Межкультурный диалог: исследования и практика / под ред. Г. У. Солдатовой, Т. Ю. Прокофьевой, Т. А. Лютой. М.: Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2004. С. 141–155.
7. Неруш Т. Г., Неруш А. А. Факторы этнической толерантности молодёжи в полиэтнической городской среде // Урбанистика: опыт исследования, современные практики, стратегии развития городов. Саратов: Саратов. гос. тех. ин-т им. Ю. А. Гагарина, 2017. С. 283–285.
8. Симаворян А., Овян В. Религиозная толерантность в современном обществе // 21-й век. 2013. № 1(26). С. 83–90.
9. Шлягина Е. И. Этническая толерантность личности: опыт эмпирического исследования // Межкультурный диалог: исследования и практика / под ред. Г. У. Солдатовой, Т. Ю. Прокофьевой, Т. А. Лютой. М.: Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2004. С. 218–224.
10. Этническая толерантность в поликультурных регионах России / отв. ред. Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. М.: Изд-во РУДН, 2002. 296 с.

УДК 811.133.1+ 004.9

*Т. Г. Рахматулаева (г. Владикавказ)  
Северо-Осетинский государственный университет*

## **Роль и место лингводидактики при обучении французскому языку**

Статья посвящена лингвистическому описанию французского языка в учебных целях в иностранной (в том числе и русской) аудитории. Предметом анализа выступает прикладное значение лингводидактики при обучении французскому языку как иностранному (FLE – во французской терминологии теории обучения).