

Особенности организации коллективных способов обучения английскому языку одаренных детей

Статья посвящена обсуждению опыта проведения лингвистической смены в АУ ВО «Пансионат с лечением «Репное» для талантливых и одарённых детей Воронежской области. Рассматриваются некоторые трудности при обучении английскому языку одаренных детей и возможные пути их преодоления.

Ключевые слова: коллективные способы обучения, одаренные дети, проектная работа, иноязычные коммуникативные, междисциплинарные компетенции

Лингводидактическая наука последних десятилетий все в большей мере стремится рассматривать обучающегося иностранному языку как активного участника коммуникации, способного адекватно передавать желаемое содержание средствами данного языка, т. е. порождать корректные иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения и коммуникативным намерением [2, с. 10]. Одним из возможных путей повышения эффективности современного урока ИЯ, безусловно, признается использование групповых и коллективных форм работы, которые, к сожалению, до сих пор не находят широкого применения в практике преподавания ИЯ в общеобразовательной школе.

Одаренным детям с высоким уровнем владения ИЯ не предоставляется достаточных возможностей, чтобы развивать необходимые умения и навыки в рамках традиционного школьного урока. Их способность быстро «схватывать» смысл принципов, понятий, положений требует широты тем, материала для обобщений [5, с. 107].

Эффективной формой работы с талантливой молодежью в области изучения ИЯ может стать коллективная деятельность, которая предполагает постановку четкой цели для всего коллектива, распределение «ролей» между его членами. В таком случае между участниками образуются отношения взаимной ответственности и зависимости друг от друга, а контроль за выполнением работы выполняется самими учащимися [4]. Коллективные сред-

ства обучения имеют существенное социальное значение: формируют у учащихся умения сотрудничать, кооперировать свои усилия и рационально организовывать совместный труд.

В данной статье представлен опыт работы с одаренными детьми – победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, для которых осенью 2017 года была организована лингвистическая смена в АУ ВО «Пансионат с лечением «Репное» для талантливых и одарённых детей Воронежской области. В качестве основных целей программы ставились не только развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, их культуры иноязычного речевого взаимодействия в различных ситуациях общения, личностно-формирующих компетенций, но и формирование лингвистической компетенции на продвинутом уровне для успешного участия в олимпиадах и конкурсах. Для проведения сессии в качестве формы работы была выбрана проектная деятельность: групповые мини-проекты, реализуемые в течение смены, заканчивались презентацией финального проекта.

Проектная работа требовала от школьников как проявления лидерских качеств, так и способности работать в команде. Учащиеся были разделены на разноуровневые группы, что давало возможность каждому проявлять свои способности, развивать необходимые навыки и умения, создавать качественный продукт на выходе, чего не смогли бы сделать «слабые» по языковому уровню группы. Как известно, групповое общение развивает способность учащихся к кооперации и сотрудничеству, повышает их креативность, учит самостоятельности, так как каждый становится ответственным за определенную часть общего задания, которую выполняет только он. Поскольку групповая работа позволяет вовлечь всех учащихся группы в учебный процесс, увеличивается время пребывания каждого ученика в иноязычной среде и непрерывное речевое взаимодействие учеников, что особенно важно на уроках английского языка [6].

Проектная работа в обучении английскому языку хорошо согласуется с теорией контекстного обучения, развиваемой в современной педагогике, когда социальное содержание «втягивается» в учебный процесс через формы совместной деятельности учащихся [1, с. 50].

Тема первого модуля лингвистической смены: *«Наше будущее в наших руках!»* (Освоение заброшенного участка на окраине города) предпола-

гала следующие проблемы для обсуждения: жизнь в индустриально развитом районе или в пригороде / деревне; проектирование застройки (гипермаркет / рекреационная зона / жилой массив / транспортная развязка и др.); экономическая целесообразность и финансовая обоснованность вложений; общественное мнение и его роль в решении местных проблем и т. д. Учащиеся осваивали этапы проектной деятельности и особенности подготовки презентации на английском языке. Шла активная работа над основными языковыми коммуникативными функциями.

У учащихся формировались не только иноязычные коммуникативные компетенции – умения и навыки в четырех видах иноязычной речевой деятельности, – но и междисциплинарные (метапредметные, когнитивные, личностные и др.) компетенции, такие как овладение коммуникативными функциями (запрос информации, высказывание собственного мнения; аргументирование и пр.); овладение нормами ведения диалога (приглашение к дискуссии / вежливое прерывание собеседника / «мена ролей» и пр.); поиск информации в Интернете; обобщение информации из нескольких источников; овладение приемами речевого воздействия (убеждение и др.); развитие критического мышления.

Использовались специфические формы обучения устному и письменному иноязычному общению, например мозговой штурм, дискуссия, диалог-интервью, полилогическое общение, анкетирование с целью изучения общественного мнения, выступление с публичной речью, презентация.

Заключительный проект предполагал проведение публичных слушаний по поводу благоустройства заброшенного участка на окраине города в форме заседания общественной палаты. Представляя свои проекты, мини-группы могут сотрудничать друг с другом или, как в нашем случае, соревноваться за призы в различных номинациях.

Используемые коллективные средства обучения в целях достижения наибольшей речевой активности детей позволили значительно повысить эффективность занятий, однако и преподаватели, и дети столкнулись с рядом трудностей, преимущественно связанных с вопросами организации обучения.

Поскольку в лингвистической сессии участвовали учащиеся 9, 10, 11-х классов и общеобразовательных школ, и специализированных языковых гимназий, их уровень владения английским языком был очень неравным – от А2 до С1 по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR). Перед

преподавателями стоял вопрос относительно способа организации детей в группы. Изначально планировалось объединить в одной группе учащихся разного уровня, предоставив возможность более слабым учиться у более сильных, а сильным – показать свои знания и помочь более слабым. Однако подобный способ формирования групп вызвал негативную реакцию со стороны большинства участников проекта, независимо от уровня их подготовки. Слабые ученики жаловались, что более подготовленные участники группы доминируют, не давая им возможности проявить себя, сильные же были недовольны тем, что им не у кого учиться и не за кем «тянуться». Разный темп выполнения заданий приводил к тому, что сильные дети, справившись с заданием быстро, просто скучали. В итоге было принято решение разделить учащихся на группы по уровню владения ИЯ и давать детям посильные задания в рамках изучаемых проблем.

Определенную сложность представляло соблюдение баланса между индивидуальными и коллективными формами работы. Преподавателю необходимо было охватить всех учащихся и избежать проблем с переутомлением, дисциплиной и концентрацией внимания.

Учащиеся, в свою очередь, тоже столкнулись с рядом трудностей в ходе подготовки проекта. Во-первых, проявилось отсутствие у школьников мотивации работать в коллективе. Они привыкли к традиционной форме общения «учитель – ученик», и немаловажную роль здесь играет тот факт, что все ключевые испытания, которые предстоят им в ближайшее время – ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийская олимпиада и другие конкурсы, – предполагают выступления индивидуальные, а не в составе коллектива, и наличие определенной конкуренции (а не сотрудничества) со сверстниками. Возможно, повышение мотивации может быть связано с более четким формулированием преподавателем целей и задач перед началом проведения коллективных форм работы. Поскольку дети только начинали знакомиться друг с другом, им требовалось время, чтобы научиться работать вместе, психологически подготовиться к совместной деятельности. Дети должны осознавать, что, работая в коллективе над проектом, объединенные одной целью, они становятся субъектом обучения: развивается их творческое мышление, они учатся высказывать и отстаивать свое мнение, распределять участки работы на основе взаимопомощи и т. д.

Во-вторых, дети, работая в мини-группах, невольно переходили на родной язык при обсуждении задания. Особенно это характерно для менее подготовленных в языковом плане детей. Очевидно, неокончателъная сформированность речевого механизма английского языка приводила к вытеснению его речевым механизмом родного языка.

Третья трудность связана с личностными и психолого-возрастными особенностями подростков. Некоторые дети, даже с хорошим уровнем владения английским языком, стеснялись, отказывались говорить и чувствовали себя явно некомфортно при фронтальных типах работы. Эта боязнь выступать на английском публично может быть связана с тем, что дети еще не знали, чего ожидать друг от друга и нового преподавателя. Наименее мотивированные или недисциплинированные учащиеся старались вообще избежать выполнения некоторых заданий. Однако эта трудность постепенно была преодолена, когда участники смены ближе узнали друг друга во время работы в мини-группах. Отрадно было наблюдать, как «расцветали» тихие и застенчивые дети, осознавая важность своего вклада в общее дело при работе над проектом, чувствуя все возрастающее внимание и уважение к себе со стороны товарищей. Это приводило к повышению их самооценки и самоуважения и созданию оптимистического настроения в коллективе.

В-четвертых, многие учащиеся не заинтересовались темой проекта, считая ее очень далекой от своей сферы деятельности, что свидетельствует о низком уровне сформированности культуры общественного участия населения в стратегическом развитии городов в России. Однако поставленная проблема в настоящее время является очень актуальной и перспективной.

Завершающее мероприятие смены, подготовке к которому была посвящена большая часть занятий, было проведено очень качественно, большинство учащихся увлеклись разработкой проектов и подготовили интересные, заслуживающие внимания работы. Самыми яркими оказались следующие: The Time Spiral Museum – исторический парк под открытым небом; [I'm] possible (Disabled as 'abled' are able to do sports) – современный спортивный центр для людей с ограниченными возможностями; S.A.W.S. (Walk through the seasons with us) – развлекательный комплекс, где можно одновременно побывать в четырех временах года.

Членами жюри использовались следующие критерии оценивания проектов: оригинальность названия, владение английским языком, оригиналь-

ность проекта, устная презентация, видео, буклет, социальная значимость проекта, убедительность, перспективность для развития города.

Были выданы сертификаты за:

- самый патриотичный проект;
- самый оригинальный проект;
- умение работать в команде;
- лучший буклет;
- лучшую подготовку презентации (слайды, видео, рисунки, чертежи);
- свободное владение английским языком.

В целом нужно отметить, что опыт проектной работы в мини-группах в рамках одной темы оказался положительным, несмотря на известное количество трудностей. Коллективные способы обучения делают урок более интересным, живым, активизируют мыслительную деятельность, формируют и развивают мотивацию учеников в сотрудничестве, включают каждого ученика в активную работу на весь урок, создают условия живого общения [3, с. 18].

Тем не менее данный опыт показал необходимость внесения некоторых изменений в дальнейшую работу с одаренными детьми в рамках лингвистических смен. Возможно, большую мотивацию у учащихся вызвала бы возможность самостоятельно выбирать темы для обсуждения в рамках смены: например, могло быть задано только общее направление – современные проблемы молодежи, а учащимся предоставлена возможность сформулировать интересующие их вопросы.

В качестве финального проекта в следующей смене планируется предложить деятельность, более близкую подросткам: создание газеты или блога / видеолога на английском языке по обсуждаемой проблеме.

Литература

1. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: ИЦ ПКПС, 2004. 84 с.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2000. 165 с.
3. Дьяченко В. К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе // Начальная школа. 1998. № 1. С. 17–24.
4. Кобзева М. В. Активные формы урока английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru>

5. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. М.: Изд. центр «Академия», 1996. 243 с.

6. Павлова Е. А. Организация групповой формы работы на уроке иностранного языка [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф>

УДК 378.147

*С. В. Кузнецова, Е. В. Шепелева (г. Пенза)
Пензенский государственный университет*

Особенности работы с профессиональными текстами в обучении студентов неязыковых специальностей вуза английскому языку

В статье рассматриваются некоторые приемы работы с профессиональными текстами в процессе обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей вуза. Приводятся конкретные примеры заданий, направленных на усвоение профессиональной лексики и работу с профильной тематикой.

Ключевые слова: студенты неязыковых специальностей, профессиональные тексты, междисциплинарные связи, интерактивные методы, ролевые игры, профессиональная лексика

Учебная дисциплина «Иностранный язык» для студентов-бакалавров неязыковых специальностей, согласно ФГОС ВО, входит в состав базовой части. Этот курс имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Среди прочих он включает раздел «Иностранный язык для профессиональных целей», в рамках которого проводится работа с информацией, непосредственно связанной с профилем подготовки студентов: из области физики, технологии, журналистики, математики, информатики и т. д. В связи с этим рассмотрим ряд особенностей работы с профессиональными текстами по английскому языку со студентами-бакалаврами.

У студентов работа именно с профессиональными текстами вызывает определенные трудности, поскольку такие тексты содержат сложные термины, которые не встречались обучающимся ранее. Но в то же время студен-