

**Роль дистанционного курса «Страноведение России»
в изучении русского языка как иностранного
студентами подготовительного факультета**

В работе представлен опыт дистанционного обучения в работе с иностранными студентами подготовительного факультета. На примере курса «Страноведение России» раскрыты преимущества дистанционного обучения, позволяющего разнообразить содержание учебного материала, формы и виды образовательной деятельности; создать условия для развития познавательной и творческой активности студентов, формирования их коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, дистанционное обучение, курс «Страноведение России»

Современные тенденции общественного, политического и экономического развития, возрастающая потребность в контактах и сотрудничестве между странами требуют от иностранных студентов не только знания русского языка, но и развития их способности свободно ориентироваться в иноязычном культурном пространстве, эффективно взаимодействовать с носителями русского языка и культуры.

Изучение живого языка как средства общения невозможно без одновременного изучения культуры народа страны изучаемого языка. Поэтому задачи обучения русскому языку как иностранному неразрывно связаны с задачами изучения общественной и культурной жизни России.

Понимание того, что изучение мира носителей языка непосредственно связано с изучением особенностей речеупотребления, дополнительных смысловых нагрузок, политических, культурных, исторических и т.п. коннотаций слов, словосочетаний, высказываний, влечет за собой осознание особой роли страноведческих знаний в формировании коммуникативной компетенции иностранных слушателей.

Углублению знаний о России, ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях и ее месте в мировом сообществе, мировой культуре способствуют сведения о социокультурной специфике страны изучаемого языка, об исторических событиях прошлого и современности, о проблемах современного общества.

Поэтому страноведение, в нашем понимании, – это интегрированная учебная дисциплина, предметом которой является особым образом отобранная и организованная информация об экономических, социально-политических, исторических, географических, культурологических и других

реалиях страны изучаемого языка, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка.

Целями изучения «Страноведения России», по нашему мнению, являются развитие иноязычной коммуникативной компетенции слушателей; приобщение студентов к культуре, традициям и реалиям России; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Реализация целей и задач курса «Страноведение» возможна только при условии тесного взаимодействия многих лингвистических дисциплин, базирующихся на коммуникативном подходе. В современной понимании, он основывается на совокупности приемов, нацеленных на повседневное разговорное общение, использование речевых клише и фраз, соответствующих конкретным речевым ситуациям, овладение нормами речевого этикета.

Потенциальные возможности коммуникативного подхода значительно возрастают за счет использования в образовательном процессе современных электронных образовательных ресурсов, призванных существенно расширить возможности современных форм и видов образовательной деятельности, повысить результативность и качество образовательного процесса.

Преимущества дистанционного обучения в настоящее время очевидны: оно расширяет образовательные возможности студентов, позволяет учитывать личностные особенности слушателей, получать навыки информационно-коммуникативного общения. Реализация дистанционного образования средствами Internet включает обучаемого в активную коммуникативную деятельность, дает ему возможность оперативного доступа к информации (мобильное консультирование, методическая поддержка и постоянный контроль процесса обучения).

Дистанционный курс по дисциплине «Страноведение» позволяет разнообразить содержание учебного материала и способы его подачи в соответствии с индивидуальными особенностями иностранцев, формы и виды образовательной деятельности; создать условия для развития познавательной и творческой активности студентов, формирования их коммуникативной компетенции.

Содержательный компонент курса не только определяет информационную наполненность каждого занятия, но и значительно расширяет кругозор иностранных студентов, дает новые сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, истории, традициях.

Дистанционный курс «Страноведение России» состоит из нескольких содержательных блоков, предполагающих углубление знаний иностранцев о России: «География России», «Страницы русской истории», «Государственный строй и политическая система Российской Федерации», «Экономика и инфраструктура России», «Регионы Российской Федерации, крупнейшие города и их значение», «Русские традиции и праздники», «Мировые достижения русской культуры».

Каждый блок содержит лекционные материалы (видеолекции и тексты лекций), материалы для практических занятий, вопросы для повторения, контрольные материалы. Интерактивные свойства ЭОР дают уникальную возможность для организации самостоятельной творческой и исследовательской деятельности студентов, позволяют активно использовать проектные и дистанционные формы совместной деятельности.

При этом главным средством обучения иностранцев русскому языку, формирования у них необходимых компетенций остается учебный текст.

В познавательном плане обучающие тексты по курсу «Страноведение» представляют собой средство приобретения знаний о России как стране изучаемого языка, о взаимосвязях культур родного и иностранного языков, о строе языка, его особенностях. Кроме того, страноведческий текст выступает средством развития у студентов способности к общению, мотивации к дальнейшему овладению иноязычной культурой. Воспитывающий аспект текста основывается на способности студентов мыслить, оценивать чужую мысль, чужое творчество. Чтение текстов различной тематики развивает интерес иностранных слушателей к чтению на русском языке; параллельно обучает приемам работы с иноязычным текстом.

Работа с текстом в рамках дистанционного курса не сводится к его прочтению и пониманию. Эффективность ее достигается только в случаях регулярного комплексного применения наглядности и разнообразных упражнений.

Помимо традиционных заданий (составить план текста; озаглавить его; закончить предложения, расположить их в логической последовательности; найти или подобрать однокоренные слова; ответить на вопросы; составить и записать словосочетания и предложения на основе текста; определить способ образования слов; подобрать антонимы, синонимы к словам; выполнить морфемный разбор слова; определить часть речи выделенных слов; составить рассказ и т.д.) в рамках дистанционного курса предлагаются задания творческого характера (написать творческую работу, составить аналогичный рассказ о географических, политических, культурных реалиях своей страны, поразмышлять над прочитанным и т.д.).

Таким образом, дистанционный курс способствует расширению словарного запаса иноязычных студентов, формированию их коммуникативных и лингвистических навыков, вхождению в культурное пространство современной России.

Результативность применения дистанционного курса очевидна. В качестве положительных моментов можно отметить:

- расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний иностранных студентов;
- получение слушателями опыта адекватного использования языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в России;

- развитие коммуникативных умений студентов в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- формирование общих и специальных учебных умений студентов; знакомство их с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Примечания

1. Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян: учеб. пособие по русскому языку и культуроведению. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 232 с.
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981. 138 с.
3. Гончар И.А. Такая разная Россия: учеб. пособие по страноведению. М.: Златоуст, 2013. 140 с.
4. Жабоклицкая И.И. Российские праздники. История и современность. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 136 с.
5. Кузнецов А.Л. Из истории русской культуры: для иностранцев, изучающих русский язык. 3-е изд., испр. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 112 с.
6. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / под ред. А.А. Леонтьева. М., 1991. 243 с.
7. Соловьев В.М. История России в фактах, датах и иллюстрациях: учеб. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. М.: Русский язык. Курсы, 2013. 64 с.

И. А. Проничева (г. Тула)

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого

© И. А. Проничева, 2016

Формирование навыков аннотирования и рецензирования научного текста на занятиях по русскому языку как иностранному

В статье рассмотрены приемы обучения иностранных студентов аннотированию и рецензированию научного текста, даны алгоритмы работы и языковые клише.

Ключевые слова: РКИ, научный стиль речи, аннотация, рецензия

Обучение практическому владению русским языком как иностранным на продвинутом этапе предполагает формирование у учащихся навыков письменной и устной коммуникации в различных функциональных стилях. Особенно важным для успешного обучения студента-иностранца в российском вузе представляется владение научным стилем речи, так как именно в этом стиле написаны лекции, учебники, научные статьи по специальности, с которыми необходимо ознакомиться учащемуся. В силу своих лексических, грамматических, структурно-семантических особенностей, а также заметного отличия от привычного для иностранца разговорного стиля речи научный