текст по специальности, извлекать из него необходимую информацию, строить на его основе собственные высказывания. Здесь особое внимание уделяется игровым технологиям, организующим самостоятельную работу в разыгрывании ролевых ситуаций и проектируемых рабочих листах.

Успешная организация самостоятельной работы иностранных студентов возможна лишь в том случае, если она является системой во взаимосвязи и взаимозависимости всех ее составляющих и нацелена на активное развитие их познавательной деятельности путем реализации принципов последовательности и преемственности на всех этапах обучения, выработки языковой и речевой компетентности на русском языке, обеспечения рецептивной и продуктивной деятельности в определенных для данного этапа рамках.

Примечания

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.

2. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации. М.: МГИМО-Университет, 2008. С. 21–26.

3. Петрова Л.Г., Моисеенко О.А. Организация самостоятельной деятельности иностранных студентов на основе web-технологий как составляющая процесса обучения русскому языку как иностранному // Фундаментальные исследования. 2008. № 2. С. 84–86.

4. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: курс лекций. М.: Изд-во УРАО, 2002. 288 с.

Н. И. Комарова (г. Киров)
Вятский государственный университет

© Н. И. Комарова, 2016

Обучение навыкам работы с научным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному в вузе

Статья посвящена такому аспекту обучения иностранцев работе с учебно-научным текстом на русском языке, как конспектирование. Рассматриваются различные виды конспектов, а также методы и приемы обучения иностранных студентов конспектированию.

Ключевые слова: РКИ, научный текст, учебно-научный стиль, конспект

Современное отечественное образование характеризуется интернационализацией, тенденцией к интеграции в мировой образовательный процесс. Данная тенденция проявляется, в частности, в деятельности государственных, общественных и образовательных структур по привлечению иностранной молодежи в вузы России. Тем не менее известные политические и социально-экономические процессы обусловили значительное сокращение числа

иностранных учащихся, приезжающих в Россию для получения образования. Более подготовленный интеллектуально и профессионально контингент молодежи предпочитает получать образование в других странах – прибывающие в Россию учащиеся имеют сниженный уровень общей и профессиональной подготовки к получению высшего образования. Сложившаяся ситуация обусловливает необходимость поиска дополнительных педагогических ресурсов в отечественном образовании, используя которые можно было бы повысить качество общей и профессиональной подготовки иностранной молодежи. Такие ресурсы вполне справедливо искать, решая, в частности, проблему обучения иностранных учащихся созданию научного текста на занятиях по русскому языку как иностранному.

Повышение роли языка науки как средства учебно-научного общения является отражением процесса все большего сближения и слияния учебного и научного познания. Очевидно, что реализация учебно-профессиональной деятельности в условиях современного единого информационно-исследовательского пространства требует серьезной предметно-научной компетентности, развитого научного мышления.

Результаты предварительной диагностики общетеоретической подготовки иностранных учащихся свидетельствуют, что иностранные учащиеся во многих случаях оказываются слабо подготовленными именно по данному параметру.

Несмотря на положительные тенденции в сфере российского образования, многолетний опыт преподавания научного стиля речи, результаты текущих и итоговых контролей, выпускных экзаменов на подготовительных факультетах все чаще показывают неудовлетворительный уровень владения учащимися основными речевыми навыками в аспекте научного стиля речи. Преподаватели первых курсов университета не удовлетворены уровнем довузовской подготовки иностранных учащихся, не способных осуществлять коммуникацию в основных подсферах учебно-профессионального общения (слушание и запись лекций, участие в семинарах и т.д.). Сказанное актуализирует поиск педагогических условий обучения, обеспечивающих высокое качество овладения научным стилем речи учащимися-иностранцами.

Учебно-научная речь реализуется в различных жанрах. В данной статье мы остановимся на таком жанре, как конспект.

Обучение конспектированию в процессе довузовской подготовки необходимо для успешности самостоятельной работы будущего студента.

Конспект – это систематическая, логически связная запись. Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения. Важные качества конспекта – ясность и краткость. Конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. То, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С дру-

гой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа:

1) плановые;
2) текстуальные;
3) свободные;
4) тематические.

В плановом конспекте каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Являясь сжатым пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных и помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Содержание изучаемого материала закрепляется в памяти уже при создании конспекта. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли.

При наличии навыка такой конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов, могут включать и отдельные тезисы. Текстуальный конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных разными авторами.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно, четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой активный запас слов. Само составление этого вида конспекта прекрасно развивает указанные выше качества.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос – тему. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Практика показывает, что работу в аудитории лучше начать с составления планового конспекта, причем в качестве первоисточника использовать несложные научные тексты. Сложным в данном виде учебно-научной деятельности является выявление смысловой структуры научного текста, а также дифференциация главной и второстепенной информации. Поэтому первоначально в аудитории отрабатываются навыки составления плана, а потом предлагается материал для написания планового конспекта. Возможны такие задания: «Прочитайте текст. Составьте план текста. На основе плана напишите конспект».

Таким образом, регулярная работа в аудитории с текстами по специальности в качестве объекта анализа формирует у студента понимание особенностей научного стиля, способствует овладению различными научными жанрами, что является обязательным условием успешной учебно-научной деятельности.

Примечания

1. Баранова С.Е., Полянская В.И. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. М.: РУДН, 2000. 125 с.
2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. М.: Флинта: Наука, 2002. 98 с.
3. Пособие по научному стилю речи. Для вузов технического профиля / под ред. И.Г. Проскуряковой. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Флинта: Наука, 2004. 130 с.

Н. А. Костюк (г. Санкт-Петербург)
Санкт-Петербургский государственный университет

© Н. А. Костюк, 2016

Текст в обучении РКИ (элементарный уровень)

В статье рассматривается вопрос о характеристиках учебного текста при обучении РКИ в рамках коммуникативного метода на начальном этапе обучения. Учебный текст должен отвечать следующим характеристикам: он должен быть информативным, при этом в нем должна содержаться не только фактологическая, но и оценочно-эмоциональная информация, а также ярко выраженная интенция. Кроме того, текст должен быть личностно-ориентированным. Современный учебный текст позволяет формировать у обучаемых навык языковой догадки и тренировать языковую логику.

Ключевые слова: РКИ, учебный текст, характеристики текста, текстоцентрическая модель обучения

Текст в процессе обучения русскому языку как иностранному чаще всего ассоциируется с таким видом речевой деятельности, как чтение. В текстоцентрической модели обучения, которая получила распространение в методике преподавания РКИ сравнительно недавно, текст является и средством, и целью обучения. С одной стороны, на его основе строится обучение грамматике и всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, письму и аудированию), а с другой стороны, текст служит базой для формирования навыков и умений извлекать и интерпретировать информацию, заложенную в нем. В любом случае чтение текстов способствует обогащению словарного запаса обучаемых и ведет к быстрейшему запоминанию грамматических и синтаксических конструкций. В условиях внеязыковой среды чтение текстов – один из возможных способов поддержать уровень владения иностранным языком.

Как пишет Г.А. Золотова, «лингвистика <...> приближается к признанию текста основным своим объектом. Ведь язык существует ради коммуни-