

Итак, мы проанализировали современные возможности изучения русского языка с детьми в семье и отмечаем разносторонний и творческий характер деятельности всех членов семьи при изучении русского языка с ребёнком.

Примечания

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с. (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Кови С.Р. 7 навыков высокоэффективных семей / пер.с англ. П.А. Самсонов. 3-е изд. Минск: Попурри, 2011. 432 с.: ил.
3. Михальская А.К. Основы риторики: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1996. 416 с.

*А. А. Киселева, Ф. Н. Новиков (г. Москва)
Российский университет дружбы народов*

© А. А. Киселева, Ф. Н. Новиков, 2016

Формирование познавательного интереса как фактор организации самостоятельной работы иностранных студентов по русскому языку

В статье рассматриваются особенности системной организации и интегральный характер самостоятельной работы иностранных студентов по русскому языку в современной информационно-образовательной среде.

Ключевые слова: самостоятельная работа, познавательный интерес, языковая компетенция, знания, навыки и умения, информационно-образовательная среда

Преподавание русского языка как иностранного переживает сейчас период изменений, связанных со многими факторами, в том числе с пересмотром целей, задач, методов и учебных материалов. Эти процессы обусловлены совершенствованием как общей методологии, так и конкретных методов и приемов преподавания. Реформирование системы образования, динамика его содержания, целей и задач отражают уровень и потребности развития общества, трансформацию его ценностных ориентиров.

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного учитывает изменения, происходящие в информационно-образовательной среде современного общества. Одним из важнейших требований времени является то, что образовательные программы сокращают аудиторное время, а значительная часть работы переносится во внеаудиторное время и пространство. Студента нужно научить эффективно работать самостоятельно, творчески, используя интеллектуальный и мотивационный ресурс, детерминирующий его познавательный интерес.

Разработка концептуальных основ образования, которые постулируют выработку у иностранных студентов навыков и ценных качеств специалиста, диктуют необходимость интенсификации работы по созданию программ для самостоятельной работы студента. Конкретные цели и задачи самостоятель-

ного обучения, необходимость ускоренного, интенсивного овладения соответствующими речевыми навыками и умениями для иностранных студентов требуют целенаправленного подхода при отборе и организации учебного материала. Важнейшая особенность самостоятельной работы – это вовлечение студента в активное познание.

Самостоятельная работа разных типов – и индивидуальная, и коллективная – выполняется в рамках образовательного процесса под руководством и контролем со стороны преподавателя и является работой плановой. «Самостоятельная работа рассматривается как высшая форма учебной деятельности, которая носит интегральный характер и по сути есть форма самообразования» [3, с. 22]. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обязательно должна быть стратегически и тактически обоснованной, являться органичной составляющей образовательного процесса. Важное место в ней занимает познавательная деятельность студента, знания, навыки и умения которого являются важнейшим мотивом его деятельности.

Основная цель обучения русскому языку – формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов, т.е. «способности, благодаря адекватному использованию средств русского языка, решать актуальные для учащихся коммуникативные задачи в учебной, бытовой, культурной и других сферах общественной жизни» [1, с. 109]. Существенно, что для студентов начального этапа обучения важнейшей задачей является овладение языковым минимумом, необходимым и достаточным для формирования первичных речевых умений понимать устную русскую речь в пределах изученных тем, пользуясь усвоенными языковыми средствами. Говоря о системе соотношения понятий: язык – речь – коммуникация, следует отметить, что язык в таком понимании – система звуков, слов, конструкций, речь – реализация фонетической, лексической и грамматической систем, у которых существуют свои правила использования, коммуникация – это применение системы языка и речевых моделей в реальном общении. Этим и обусловлено выделение компетенций: языковой (лингвистической), включающей знание морфологии, синтаксиса, словообразования; речевой – состоящей в навыках и умениях правильно строить речь по грамматическим моделям и коммуникативной, понимаемой как умение общаться в разнообразных ситуациях.

В процессе формирования языковой компетенции иностранный студент должен овладеть не только или, точнее, не столько определенными знаниями по русскому языку, сколько приобрести практические языковые навыки и умения (правильно строить словоформы, соединять их в словосочетания, формировать предложения, объединять предложения в текст). Самостоятельная работа студентов с использованием аудио-визуальных и компьютерных материалов является эффективным источником повышения качества обучения благодаря яркости, выразительности и информационной насыщенности зрительно-слуховых образов, воссоздающих ситуации общения и знакомящих со страной изучаемого языка.

Современные информационные технологии активно используются в самостоятельной работе, качественно изменяют ее и в плане новых форм обучения, и новых видов достижения цели. В Российском университете дружбы народов большое внимание уделяется обеспечению самостоятельной работы, что обуславливает улучшение учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения, наличие аудиторного фонда, включая профильные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием. Это системный показатель усложняющегося характера самостоятельной работы и над лексико-грамматическим материалом при подготовке к выполнению домашних заданий, и при выполнении различных заданий контролирующего блока-модуля с применением компьютерных программ.

На этапе довузовского обучения самостоятельная работа строится на основе действий и операций, направленных на формирование навыков и простейших умений и базируется на выполнении языковых упражнений имитационного, подстановочного, трансформационного типа с целью выработки автоматизма употребления фонетического, лексического, грамматического материала. Учебный материал дается по принципу «от содержания к форме, от замысла – к средствам его выражения». Важным принципом регулирования различных форм самостоятельной работы является правильно сформулированная иерархия целей, задач и установок. Студент должен осознавать цель проведения того или иного вида работы, а также где и как будут реализованы приобретенные им знания, умения и навыки. Следует сказать, что регуляция самостоятельной работы студента постепенно трансформируется в его саморегуляцию при условии выработанной стратегии и тактики овладения знаниями.

Стимулирующими факторами учебно-познавательной деятельности иностранных студентов является использование различных образовательных наглядных ресурсов, использующих звук, музыку, цветовое оформление для информирующего и регулирующего воздействия на деятельность студента и, в конечном счете, поддерживающих активность усвоения материала. Приведем несколько примеров использования таких ресурсов: по фонетике и интонации, грамматике, лексике: <http://www.speak-russian.cie.ru/>, <http://www.russianforfree.com>, <http://www.tasteofrussian.com/>, <http://www.russianmentor.net>. Усвоенный во время самостоятельной работы материал используется студентами для решения различных коммуникативных задач. «Проблемно-поисковые технологии предполагают создание таких речевых ситуаций, которые требуют от студента необходимости решать проблемно-поисковые задачи, целью которых является активное освоение и использование изучаемого языка» [4, с. 87].

Работа по научному стилю речи, языку профессионального общения – важный аспект самостоятельной подготовки студентов разных специальностей. Следует в первую очередь отметить ее тесную связь с различными формами коммуникации, с формированием и развитием навыков и умений читать

текст по специальности, извлекать из него необходимую информацию, строить на его основе собственные высказывания. Здесь особое внимание уделяется игровым технологиям, организующим самостоятельную работу в разыгрывании ролевых ситуаций и проектируемых рабочих листах.

Успешная организация самостоятельной работы иностранных студентов возможна лишь в том случае, если она является системой во взаимосвязи и взаимозависимости всех ее составляющих и нацелена на активное развитие их познавательной деятельности путем реализации принципов последовательности и преемственности на всех этапах обучения, выработки языковой и речевой компетентности на русском языке, обеспечения рецептивной и продуктивной деятельности в определенных для данного этапа рамках.

Примечания

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.

2. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации. М.: МГИМО-Университет, 2008. С. 21–26.

3. Петрова Л.Г., Моисеенко О.А. Организация самостоятельной деятельности иностранных студентов на основе web-технологий как составляющая процесса обучения русскому языку как иностранному // Фундаментальные исследования. 2008. № 2. С. 84–86.

4. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: курс лекций. М.: Изд-во УРАО, 2002. 288 с.

*Н. И. Комарова (г. Киров)
Вятский государственный университет*

© Н. И. Комарова, 2016

Обучение навыкам работы с научным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному в вузе

Статья посвящена такому аспекту обучения иностранцев работе с учебно-научным текстом на русском языке, как конспектирование. Рассматриваются различные виды конспектов, а также методы и приемы обучения иностранных студентов конспектированию.

Ключевые слова: РКИ, научный текст, учебно-научный стиль, конспект

Современное отечественное образование характеризуется интернационализацией, тенденцией к интеграции в мировой образовательный процесс. Данная тенденция проявляется, в частности, в деятельности государственных, общественных и образовательных структур по привлечению иностранной молодежи в вузы России. Тем не менее известные политические и социально-экономические процессы обусловили значительное сокращение числа