

3. Кажигалиева Г.А. О лингвокультурологическом аспекте интерактивно-уровневых форм и видов работы по русскому языку как неродному в казахстанском педагогическом вузе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 5. Ч. 1. С. 144–146.

4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ»; 'Cambridge University Press', 2001.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / сост. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Академия, 2000.

6. Психолого-методические особенности развивающих методов обучения иностранному языку. Иваново, 1999.

7. Gazda G.M. Group procedures with children: A developmental approach // Councelling children in groups / ed. by M.M. Ohlaen. N.Y., 2003.

*М. П. Кибардина (г. Киров)
Вятский государственный университет*

© М. П. Кибардина, 2016

Система психолого-педагогического сопровождения ребёнка в семье при изучении русского языка

В статье описана система эффективного взаимодействия ребёнка и родителей в процессе изучения русского языка. В данной системе сочетаются теория и практика, логопедия и методика преподавания русского языка, психология и педагогика.

Ключевые слова: инновации в изучении русского языка, оформление развивающей среды при изучении русского языка, развитие творческого мышления при изучении русского языка

Тема взаимодействия родителей и ребёнка при изучении русского языка актуальна и очень важна для родителей, учителей и общества в целом. Каковы условия эффективности такого взаимодействия?

1. Знание особенностей ребёнка.
2. Общение, благодаря которому ребёнок сам хочет учиться.
3. Развивающая среда.
4. Лёгкие и результативные способы изучения русского языка.
5. Развитие речи ребёнка в повседневном общении.
6. Игра и творчество при изучении русского языка.

Данная система ориентирована на общение в семье и совершенствует его.

Первый и важнейший компонент представляемой системы – **знание и принятие особенностей ребёнка**. Почему это так важно? Потому что, если родитель знает, с какими трудностями сталкивается ребёнок и принимает ребёнка со всеми его особенностями, у ребёнка не возникает реакции оттор-

жения, он принимает поставленную родителями задачу как свою и готов её выполнять. А если родители не учитывают его возрастные и индивидуальные особенности, его возможности, ребёнку предъявляются завышенные требования. Ребёнок оказывается в ситуации, когда он изо дня в день неуспешен. Это состояние закрепляется, становится привычным для ребёнка, он становится неуверенным в себе. Такими действиями многие родители вредят своим детям. Особенности бывают возрастные и индивидуальные. Возрастные особенности детей начальной школы: неумение сосредоточенно слушать, отвлекаемость на уроках, эмоциональность, импульсивность, стремление к практической деятельности, образное мышление. Для подростков характерны любознательность (зачастую не связанная со школьной программой), стремление выстроить направления интересов и круг ценностей, эмоциональность, открытость, интерес к собственному внутреннему миру. Это те особенности, которые невозможно изменить, и важно принять их и использовать для изучения русского языка.

Кроме возрастных, у каждого ребёнка есть индивидуальные особенности: состояние здоровья, темперамент, темп развития, черты характера, способности. Родителям необходимо осознать их значимость и строить своё общение с ребёнком на этой основе. В данном списке на первом месте стоит состояние здоровья. Среди современных школьников всё больше таких, у которых в медицинской карте записаны диагнозы окулиста, лора, невролога, логопеда. Записи всех этих специалистов должны быть проанализированы родителями. Для этого мы составили анкету, которая позволяет родителям определить, есть ли у ребёнка нарушения речевого развития, и обратиться к логопеду, если такие нарушения имеются. И даже зная о нарушениях речи у ребёнка, родители часто не снижают свои требования, а наоборот, усиливают, что, несомненно, вредно для ребёнка. Ребёнок с особенностями в речевом развитии нуждается не в строгости или увеличении времени занятий, а в изменении качества занятий с опорой на игру, творческую деятельность, положительные эмоциональные стимулы. Принятие особенностей ребёнка происходит успешно в том случае, если родители имеют возможность проконсультироваться с психологом, участвовать в обучающих занятиях, имеют доступ к информационным ресурсам о развитии и обучении ребёнка. Важнейшее значение имеют печатные материалы и интернет-ресурсы, оформленные в виде отдельных занятий, легко применимых и эффективных в домашних условиях. Процесс принятия особенностей ребёнка происходит постепенно, ежедневно, он является базой для продолжения эффективной работы по изучению русского языка с ребёнком.

Второй компонент системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в семье при изучении русского языка – это **общение, благодаря которому ребёнок хочет учиться**. Действительно, решение этой задачи необходимо, потому что если ребёнок хочет учиться, роль родительских усилий снижается, а самостоятельность ребёнка повышается. Чтобы пробудить

в ребёнке желание учиться, нужно понять, почему он не хочет этого. Причинами могут быть болезнь, игнорирование возрастных и индивидуальных особенностей, переутомление и действия родителей. В данной статье обратим внимание на те действия родителей, которые подавляют волю ребёнка. Это наказания, попытки заставить, материальное поощрение, сравнение с другими детьми, опека и т.д. Каким образом родители могут создать условия для развития интереса ребёнка? Один из таких способов – неформальное общение, например, пение, чтение с детьми, обсуждение дня и т.д. Неформальное общение необходимо ребёнку как воздух. Ещё один способ – личное время для ребёнка [2]. Это время, в которое родитель принадлежит только своей семье. Если в семье несколько детей, то каждому ребёнку необходимо посвящать отдельное личное время. Следующий способ поведения, который поможет воспитать в ребёнке желание учиться – советоваться с ним. Ребёнок в это время чувствует себя важным человеком для всей семьи. Это влияет на его отношение к учёбе. К способам поддержки ребёнка относятся также разнообразие родительской реакции на успехи ребёнка. К сожалению, когда ребёнок слышит привычное слово «Молодец», он не чувствует эмоцию, поэтому хвалить ребёнка нужно по-разному, что проявляется в определённых словосочетаниях, жестах, мимике, интонации. Ещё один способ поддержки ребёнка, когда у него полоса неудач, – слова о том, что любой человек может ошибаться и учиться на своих ошибках. Ошибки – это результат стандартной деятельности любого человека, поэтому ребёнку надо говорить: «Это даже хорошо, что ты ошибся, потому что ты теперь знаешь, как писать правильно и как неправильно». А ругать ребёнка, если он ошибся, бесполезно.

Третий компонент системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в семье при изучении русского языка – **развивающая среда**. Что это такое? Это окружающие ребёнка предметы, явления, события, люди. Для успешного обучения по русскому языку у ребёнка дома должны быть специальные пособия: печатные тетради, справочные материалы, словари. Также у ребёнка должно быть пространство достижений, в котором висят грамоты ребёнка, медали, сертификаты. Смысл в том, что эти достижения может видеть любой человек, который зашёл в гости, ребёнок, родители. Можно все достижения ребёнка хранить в папке, но этот способ не даёт такого результата, как демонстрирование побед ребёнка. И выход в этом случае один – дать ребёнку уже сейчас почувствовать, что он успешен. Ребёнку важен положительный результат. Кроме специальных пособий на бумажной основе, родители могут использовать песни, фильмы, мультфильмы. Один из таких специально созданных мультфильмов – «Русский алфавит» (автор – М.П. Кибардина). Развивая ребёнка, важно использовать такие ресурсы, так как мультфильм связан с положительными эмоциями, и материал, который изучается на примере мультфильма, становится тоже связанным с положительными эмоциями. Также развивающей средой являются фрагменты мультфильмов, специально подобранных для формирования навыка пра-

вильного написания по определённому правилу. Польза именно таких занятий в том, что ребёнок анализирует не специально подобранные слова, а фрагмент, близкий к его жизни. И если он услышит в этом фрагменте слово на определённое правило, то в диктанте он тоже его услышит, поймёт, какое правило нужно применить, и правильно напишет. И отметка будет выше, чем в настоящее время.

Важнейшей частью развивающей среды являются специальные игрушки и игры. Какие это могут быть игрушки? Выбор игрушки или игры зависит от задач изучения русского языка на данный момент. Если нужно имитировать произношение звука, можно использовать артикуляционную модель. Если нужно ознакомиться с новыми словами и объяснить их, исправить грамматические ошибки, можно использовать модель иностранца. Когда ребёнок берёт в руки игрушку, для него становится важнее игра, а не учебный материал, и его навыки автоматизируются. Это очень важно для быстрой и качественной работы по русскому языку дома.

Четвёртый компонент системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в семье при изучении русского языка – **специально разработанные способы изучения русского языка с ребёнком**. Люди по-разному воспринимают мир. И дети в том числе. Ребёнок усваивает материал тремя способами: он видит, слышит и ощущает или двигается. Если ребёнок зрительно воспринимает мир, надо подчёркивать или выделять цветом главное, помещать в пространство достижений небольшие ярко оформленные материалы для запоминания. В процессе занятий надо с таким ребёнком рисовать, раскрашивать. Такие дети запоминают хорошо то, что видят. Если у ребёнка развито слуховое восприятие, надо читать вместе с ребёнком то, что надо запомнить, произносить, петь, сочинять истории о правилах или буквах, разгадывать кроссворды и загадки. Если у ребёнка двигательное восприятие, то нужно при изучении правил шагать, прыгать, касаться предметов, выстраивать цепочки. Для эффективного изучения русского языка важнейшее значение имеют упражнения, в которых соединены зрительные, слуховые и двигательные воздействия. Такие упражнения подходят для любого ребёнка. Они важны также потому, что позволяют преодолеть нарушения речи. Современные исследования различных наук, в том числе изучающих мозг человека, говорят о необходимости использования таких упражнений. Приведём пример: надо выучить с ребёнком словарные слова. Предположим, правописание слова «собака». Надо запомнить букву О. Сначала важно разъяснить ребёнку, как произносится звук О, проанализировать артикуляцию, нарисовать собаку из букв О, спеть это слово, при этом звук О должен быть более длительным и чётким. Также при изучении русского языка можно использовать пазлы, конструкторы, кубики, игрушки, коробки и т.д. Зачем они, если можно открыть тетрадь и писать слова? Они нужны, во-первых, чтобы ребёнку было интересно, а во-вторых, чтобы заработали ещё не подключенные механизмы восприятия, осмысления и запоминания.

Пятый компонент системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в семье при изучении русского языка – **развитие речи ребёнка в повседневном общении**. У каждого родителя больше знаний и жизненного опыта, чем у ребёнка. Этот ресурс надо использовать и в дошкольном, и в младшем школьном возрасте, и позднее, поэтому важно разговаривать с ребёнком так, чтобы он в общении в семье развивал свою речь.

К сожалению, традиции диалога в повседневной русской культуре были утрачены после 1917 года. И в настоящее время господствует искажённый диалог. Он хорошо описан в стихотворении С. Михалкова «А у нас в квартире газ, а у Вас? А у нас водопровод – вот, а из нашего окна площадь Красная видна, а из Вашего окошка только улица немножко». На этом примере мы видим, что это не единый диалог, а разделённый на несколько самостоятельных монологов. Дети, которые говорят, не интересуются друг другом, а только каждый собой. К сожалению, в современной жизни мы видим и слышим очень много таких «диалогов». Перед родителями детей, испытывающих трудности при изучении русского языка, стоит задача диалогизации общения в семье. При общении в семье важно учитывать ещё одно правило – самим говорить правильно и красиво. Если родители дома используют длинные распространённые предложения, и ребёнок это сможет сделать, потому что у него есть образцы грамотной речи. А если таких образцов нет, родители вместе с ребёнком должны общаться с образованными людьми, смотреть короткие видео, в которых говорят образованные люди, можно также читать короткие рассказы. Так ребёнок получит недостающие ему ресурсы.

Шестой компонент системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в семье при изучении русского языка – **творческие задания**. Приведём пример такого задания.

Тема «Правописание жи-ши»

1. Прочитай (послушай) сказку о карандашике. Помоги ему!

Дата _____ Имя _____

ЖИ-ШИ, или Усмирение драконов

Однажды вечером, когда все ребята и учителя ушли из школы, маленький карандашик, забытый кем-то, ожил. Он открыл глазки, постучал носиком по парте, но никто не откликнулся. Он подпрыгнул, расправил ручки и ножки и пошёл гулять. Конечно же, в первую очередь он запрыгнул на учительский стол, увидел стопку тетрадей. Карандашик был очень любопытный. Он забрался в одну тетрадь, открыл её. Надо вам сказать, что карандашику было очень трудно это сделать, потому что листы тетради очень тяжёлые. Но вот он открыл последнюю страницу. И что же он увидел? Всего одно предложение:

В тишине лесной глуши жили мыши и ежи.

Карандашик уже хотел идти дальше, но услышал тонкий писк. Он прислушался. Писк стал громче. Но Карандашик не знал, кто пищит и откуда.

Он только чувствовал, что должен помочь. Но кому? Он широко открыл глаза и расправил уши (вы же понимаете, что обычно уши и глаза у него спрятаны, чтобы не зацеплялись в пенале).

И вот он увидел, и он увидел... как Ж и Ш шипят изо всех сил: «ЖЖЖЫ, ШШШЫ!». Смотрите, Ж и Ш уже стали похожи на драконов с тремя головами. Они уже не просто шипят, а пышут огнём. Бедные буквы И! Они скоро превратятся в Ы. А ведь им никак нельзя этого делать! Буквы И – это милые, красивые феи. Они должны стоять рядом с буквами Ж, Ш справа, чтобы те никогда не превратились в злых драконов. Им приходится звучать как Ы, но выглядеть они должны как настоящие И. Им по наследству досталась эта строгая красивая форма. Вот такая, из трёх ровных палочек.

Скорее, скорее, помоги карандашику! Нарисуйте вместе с ним красивые буквы И, усмирите драконов!

ЖИ, ШИ

В тиш... не лесной глуш... ж...ли мыш... и еж...

Смотри, как обрадовались все буквы в предложении!

Это ты вместе со своим волшебным карандашиком помог им!

Сказка сопровождается послетекстовыми заданиями.

2. Открою тебе маленькую тайну. У тебя есть вещи, в названии которых есть сочетания ЖИ, ШИ. Найди эти вещи, назови их. А может быть, это не вещи, а явления? Например, ЖИЗнь. Сыграй роль карандашика, спаси буквы И в этих словах.

3. Ты прочитал сказку о Карандашике. Разыграй сценку, как ты с ним познакомился. Для этого пригласи маму или папу (брата, сестру) участвовать в сценке. Помни, что Карандашик очень любит, когда с ним разговаривают. Он охотно поговорит с тобой. Он любит задавать такие вопросы:

Как тебя зовут?

Где ты учишься?

Что ты любишь делать? Почему?

Как зовут твоих друзей (подруг)? Что тебе в них нравится?

У тебя есть братья или сёстры? Как их зовут?

Ты тоже можешь задать Карандашику эти вопросы.

4. Нарисуй Карандашика. Конечно, ты помнишь, что у него есть руки, ноги, глаза, уши, рот.

Если ребёнок научится выполнять предложенные родителями подобные творческие задания, он не только будет знать правила, но и будет представлять себе систему языка на доступном ему уровне, а значит, будет заложена основа успеха по русскому языку.

Заниматься с ребёнком надо спонтанно, в тех жизненных ситуациях, в которых он и родители находятся. Для этого важно проводить просветительскую работу с родителями.

Итак, мы проанализировали современные возможности изучения русского языка с детьми в семье и отмечаем разносторонний и творческий характер деятельности всех членов семьи при изучении русского языка с ребёнком.

Примечания

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с. (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Кови С.Р. 7 навыков высокоэффективных семей / пер.с англ. П.А. Самсонов. 3-е изд. Минск: Попурри, 2011. 432 с.: ил.
3. Михальская А.К. Основы риторики: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1996. 416 с.

*А. А. Киселева, Ф. Н. Новиков (г. Москва)
Российский университет дружбы народов*

© А. А. Киселева, Ф. Н. Новиков, 2016

Формирование познавательного интереса как фактор организации самостоятельной работы иностранных студентов по русскому языку

В статье рассматриваются особенности системной организации и интегральный характер самостоятельной работы иностранных студентов по русскому языку в современной информационно-образовательной среде.

Ключевые слова: самостоятельная работа, познавательный интерес, языковая компетенция, знания, навыки и умения, информационно-образовательная среда

Преподавание русского языка как иностранного переживает сейчас период изменений, связанных со многими факторами, в том числе с пересмотром целей, задач, методов и учебных материалов. Эти процессы обусловлены совершенствованием как общей методологии, так и конкретных методов и приемов преподавания. Реформирование системы образования, динамика его содержания, целей и задач отражают уровень и потребности развития общества, трансформацию его ценностных ориентиров.

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного учитывает изменения, происходящие в информационно-образовательной среде современного общества. Одним из важнейших требований времени является то, что образовательные программы сокращают аудиторное время, а значительная часть работы переносится во внеаудиторное время и пространство. Студента нужно научить эффективно работать самостоятельно, творчески, используя интеллектуальный и мотивационный ресурс, детерминирующий его познавательный интерес.

Разработка концептуальных основ образования, которые постулируют выработку у иностранных студентов навыков и ценных качеств специалиста, диктуют необходимость интенсификации работы по созданию программ для самостоятельной работы студента. Конкретные цели и задачи самостоятель-