

сегодняшний день, и, несмотря на минимизацию учебного времени, все же предполагается, что студент должен владеть и уметь применять знания в объёме не меньшем, чем при изучении первого иностранного языка.

Для достижения упомянутых целей необходимо сочетать аудиторные занятия с дистанционными, которые активно используются при смешанном обучении, применяя различные технические средства обучения, что дает реальную возможность активизировать профессионально-ориентированное обучение при изучении второго иностранного языка. К таким интерактивным формам обучения относятся широко используемые методы: групповой анализ бизнес-ситуации, подготовка и выступление с бизнес-презентацией, а использование инновационной системы обучения иностранным языкам “Rosetta Stone Advantage” предоставляет широкий спектр возможностей как для преподавателя, так и для студента, обеспечивая обе стороны различными формами работы.

Суммируя всё вышесказанное, можно сделать определенные выводы: современный высокотехнологичный мир (с применением смарт-технологий) предоставляет широкие возможности максимально оптимизировать профессионально-ориентированное обучение при изучении второго иностранного языка и подготовить специалиста, умения, знания и навыки которого полностью соответствовали бы всем запросам и требованиям рынка труда в XXI веке.

Примечания

1. Климова И. И. Смешанное обучение как современная модель обучения в неязыковом вузе // Материалы межвузовской научно-практической конференции. М.: АБиК, 2009.
2. Негуч С. К. Некоторые аспекты профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранному языку в неязыковом вузе // Сб. науч. тр. КубГТУ. 2015. № 11.
3. Лингвометодические аспекты профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам: традиции и инновации: колл. моногр. / под ред. В. П. Барбашова, И. И. Климовой, М. В. Мельничук, Л. С. Чикилёва. М.: Финансовый университет, 2014. 240 с.

УДК 811

*Т. Н. Рыбина (г. Санкт-Петербург)
Санкт-Петербургский государственный университет*

Разработка и применение тестов для определения уровня владения грамматической компетенцией студентов-менеджеров

В статье сообщается о разработке и применении теста для определения уровня владения грамматической компетенцией студентов-менеджеров. Автор акцентирует внимание на том, что после прохождения профессионально-ориентированного курса обучения английскому языку методически оправдано применение специального теста по грамматике английского языка для студентов-менеджеров, и приводит пример специально разработанного и апробированного теста.

Ключевые слова: грамматическая компетенция, уровень владения, обучение иностранным языкам, студенты-менеджеры, объекты тестирования, структура и содержание тестирования

В настоящее время существует достаточное количество тестов для определения уровня владения грамматической компетенцией. Большинство из них универсальны и могут применяться для диагностики грамматических навыков и умений обучаемых любой специализации.

В рамках профессионально-ориентированного курса обучения английскому языку представляется логичным применение специального теста по грамматике английского языка для студентов-менеджеров. На основе Total English Placement Test: Pearson Longman ELT [3] нами был разработан и апробирован тест для диагностики уровня сформированности владения грамматическими структурами у студентов факультета «Менеджмент». Для составления заданий теста мы использовали материалы из грамматик Murphy R. English Grammar in Use [2] и Hewings M. Advanced Grammar in Use [1].

Объекты тестирования: question words, set expressions, adverbs, prepositions, degrees of comparison, modal verbs, phrasal verbs, subject-verb agreement, passive voice, usage of English tenses, sequence of tenses, participial phrases, relative clauses, word order in complex sentences and questions, linkers and transition signals, conditionals.

Структура и содержание

- Тест состоит из 50 заданий.
- По структуре подачи материала задания теста представлены в форме короткого высказывания (предложение-контекст) с прочерком.
- Тест включает один тип заданий: на подстановку грамматических элементов, подходящих по смыслу к мини-контексту.
- Каждое задание теста предусматривает проверку знания какого-либо одного элемента грамматической структуры: времени, синтаксической структуры предложения, субъектно-предикатных отношений и других грамматических явлений.
- Метод тестирования – комбинация множественного выбора (Multiple Choice) из четырех вариантов ответов и метода подстановки.
- Все задания имеют равный «удельный вес»; за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Инструкции по выполнению и проведению теста

- Тестируемые выбирают из четырех предложенных вариантов ответов один, который, по их мнению, является правильным.
- На выполнение всего теста отводится 20 минут.
- Результаты теста дают возможность определить уровень сформированности грамматической компетенции испытуемого (см. пункт – **Интерпретация результатов теста**).

TEKCT TECTA
GRAMMAR TEST

1. I wouldn't like to share an office. I'm used _____ my own office.
a) to have b) having c) have d) to having
2. Barbara works for a company _____ makes washing machines.
a) who b) that c) when d) whose
3. Last year the company made a profit, but this year it has _____ a loss.
a) made b) had c) been d) seen
4. My job is a bit boring sometimes. I'd like to do something _____.
a) the interesting b) more interesting c) the most interesting d) so interest-
ing
5. The instructions were very complicated. They could have been _____.
a) the most simple b) simpler c) the simple d) much simple
6. Jack has got some money. He has just been _____.
a) at the bank b) to the bank c) on the bank d) from the bank
7. Have you any idea how much _____?
a) will it cost b) it will c) it cost d) it will cost
8. Were you _____ to contact her at her office?
a) possible b) can c) able d) had to
9. Our boss knew everything about our plans. She _____ have lis-
tened to our conversation.
a) might b) need c) must d) mustn't
10. The company has been making a profit _____ five years.
a) for b) since c) from d) after
11. The employees _____ work hard in that company.
a) were b) use to c) yesterday d) used to
12. Tom _____ phone his partner tomorrow.
a) just b) will probably c) will d) probably
13. Google _____ like the competitor.
a) isn't b) can look c) look d) isn't look
14. _____ does your boss look like?
a) Why b) Which c) How d) What
15. The consulting firm has got _____ many problems.
a) a b) not enough c) too d) just
16. If I was offered the job, I think I _____ it.
a) took b) would take c) have taken d) shall take
17. My colleague wasn't able to come because she _____ abroad
for holidays.
a) went b) go c) going d) to go
18. I am looking _____ a company to work in.
a) at b) because c) when d) for
19. The economic problems _____ the crisis.
a) were caused b) caused c) is causing d) is caused

20. It's a big factory. Five hundred of people _____ there.
 a) are employed b) employ c) are employing d) employing
21. The company _____ two hundred people.
 a) employ b) employs c) is employed d) is employ
22. When I last saw Mary, she _____ to find a job in London.
 a) is trying b) was trying c) tried d) were trying
23. _____ unemployed, she hasn't got much money.
 a) Because b) Getting c) Being d) Doing
24. _____ her work, she went home.
 a) After finishing b) Finishing c) Finish d) Before
25. Our firm will develop quickly _____ the competitor does.
 a) although b) just c) together d) as well
26. My coach was very busy, so I _____ him.
 a) wasn't disturb b) didn't disturb c) disturbed d) mustn't disturb
27. It wasn't an easy decision, but I _____ make it.
 a) at last b) was c) managed to d) must
28. She had _____ stepped into her office when the telephone rang.
 a) today b) yet c) always d) just
29. The student _____ his work, so he had very little to do.
 a) had finished b) has finished c) had start d) has start
30. If he _____ for the interview, he'd get the job.
 a) prepare b) prepared c) will prepare d) would prepare
31. It _____ perfectly.
 a) hasn't been done b) been done c) hasn't done d) done
32. We can meet on the 6th or 7th. Would _____ of those days be convenient for you?
 a) neither b) either c) rather d) two
33. If I had known how _____ the job was, I would have taken it.
 a) easy b) easier c) easily d) easiest
34. I am not sure where our director is. He _____ be in his office.
 a) hopes b) may c) likes d) need
35. A year ago my friend started working nights. At first he found it hard.
 He _____ working nights.
 a) was used to b) weren't used to c) wasn't use to d) wasn't used to
36. The work was _____ be done.
 a) hard b) hard to c) hardly d) a hard
37. To get to Peru, I _____ to borrow money from the bank.
 a) would b) must c) had d) did
38. My brother is _____ a job. I hope he finds one soon.
 a) looking for b) looking at c) looking after d) look
39. Do you _____ you had studied science instead of management?
 a) think b) wish c) want d) hope
40. The meeting with our partners will have finished _____ this time.
 a) for b) on c) during d) by

41. If I _____ offered the job, I think I shall take it.
 a) was b) am not c) do not d) am
42. Do you think you _____ applied for that job?
 a) shouldn't b) ought to c) should have d) must
43. If you make a mistake on the form, just _____.
 a) give it up b) cross it out c) fill it in d) turn it down
44. The staff got _____ hard work and poor salaries.
 a) using b) used to c) changed to d) use for
45. The employees work too hard. They look _____ tired all the time.
 a) so b) such c) that d) such a
46. _____ all our careful plans, a lot of things went wrong.
 a) Because b) Although c) In spite of d) However
47. The boss _____ in what firm I had been working for all that time.
 a) asked him b) asked me c) asked for me d) asked to me
48. The President _____ possibly call an election in June.
 a) must b) might c) need d) must have
49. All members of the team _____ to help me with that challenging task.
 a) offered b) told c) said d) suggested
50. We had planned everything carefully; _____, a lot of things went wrong.
 a) however b) even c) because d) therefore

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

TEST ANSWERS

1 d/ 2b/ 3a/ 4b/ 5b/ 6b/ 7d/ 8c/ 9c/ 10a/ 11d/ 12b/ 13a/ 14d/ 15c/ 16b/ 17a/
 18d/ 19b/ 20a/ 21b/ 22b/ 23c/ 24a/ 25d/ 26b/ 27c/ 28 d/ 29a/ 30b/ 31a/ 32b/ 33a/
 34b/ 35d/ 36b/ 37c/ 38a/ 39b/ 40d/ 41d/ 42c/ 43b/ 44b/ 45a/ 46c/ 47a/ 48b/ 49b/
 50a

Интерпретация результатов теста

00-15 – Below Intermediate

16 – 35 – Intermediate

36 – 50 – Upper Intermediate

Представленный в данной работе тест был проведен в двух группах студентов 2-го курса факультета «Менеджмент» СПбГУ, которые обучались по траектории (В1–В2), с целью диагностики уровня их грамматической компетенции к моменту окончания обучения по данной траектории.

Статистический анализ результатов тестирования позволяет использовать данный тест для определения уровня владения грамматической компетенцией не только у студентов-менеджеров, но и у студентов смежных направлений: «ГМУ», «Экономика» и других.

Примечания

1. Hewings M. *Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English with answers.* Cambridge University Press, 2000. 340 p.
2. Murphy R. *English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students with answers.* Cambridge University Press, 1999. 350 p.
3. *Total English Placement Test: Pearson Longman ELT, 2006.*

УДК 811.111-36

Т. В. Семенова (г. Владикавказ)

Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова

Амплификация как один из способов манифестации индивидуально-авторской картины мира

В статье предпринимается попытка анализа индивидуально-авторской картины мира У. Х. Одена на основе языковой личности поэта. По мнению автора, манифестация языковой личности может происходить на нескольких уровнях: концептуальном, семантическом, синтаксическом и т. д. На основе проведенного анализа сложных синтаксических конструкций, в частности амплификации, делается вывод о том, что синтаксический уровень организации поэтического текста может отражать определенные особенности индивидуально-авторской картины мира.

Ключевые слова: картина мира, индивидуально-авторская картина мира, языковая личность, синтаксические конструкции, амплификация, экстравертированность

Понятие *картины мира* причисляется к числу обширных понятий, активно функционирующих как в естественных, так и в гуманитарных науках: физике, биологии, философии, психологии, языкознании, культурологии, литературоведении и т. д.

Термин *картина мира* может быть охарактеризован двояко: так, с одной стороны, это комплексный образ мира, формирующийся у человека в процессе познавательной деятельности, с другой стороны, это вся совокупность знаний отдельно взятой отрасли науки, в которой отображается целостное видение предмета данной науки, складывающееся в определенный период ее развития и меняющееся от этапа к этапу, в результате чего появляются такие термины, как «биологическая картина мира», «физическая картина мира», «языковая картина мира» и т. п. [5].

В рамках общего понятия *картины мира* в лингвистике принято выделять *языковую картину мира*, которая представляет собой совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о реальности на определенном этапе его развития и отражается в системных значениях языковых знаков, являясь так называемым языковым членением мира, языковым упорядочением предметов и явлений [11, с. 43].